بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج رقم (٨)

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية بعد إجراء التعديلات

الاسم (رباعي) : سعيد محمد حامد الخريمي الكلية : التربية القسم : المناهج وطرق التدريس

الأطروحة مقدمة لنيل درجة : الماجستير التخصص : إشراف تربوي

عنوان الأطروحة : ((تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها))

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه وبعد ..

فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ : ١٤١٣/٥/٣٠هـ ، بقبول الأطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم . فإن اللجنة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة أعلاه..

والله الموفق ،،،،،،

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم
الاسم : د. سليمان محمد الوابلي	الاسم : د. غسان خالد بادي	الاسم : د. عبد الرزاق احمد ظفر	الاسم: د. مسعود خضر القرشي
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

يعتمد،،

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د. سليمان محمد الوابلي

* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة من الرسالة.

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى - كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس
شعبة الإشراف التربوي

٣٠١٠٢٠٠٠٠٠٢٠١٠

تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها

إعداد الطالب
سعيد محمد حامد الخريجي

إشراف الدكتور
سليمان محمد الوابلي

بحث مقدم إلى قسم المناهج وطرق التدريس كمتطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في الإشراف التربوي

الفصل الدراسي الأول
١٤١٣ هـ

UMM AL-QURA UNIVERSITY MAKKAH

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :ـ

« اقرأ باسم ربك الذى خلق (*) خلق الإنسان من علق (*)

اقرأ وربك الاكرم (*) الذي علم بالقلم (*) علم الإنسان مالم يعلم »

سورة العلق الآيات (١ـ٥)

وقال تعالى :ـ

« وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون »

سورة التوبة الآية (١٠٥)

وقال تعالى : « وما أوتيتم من العلم إلا قليلا » سورة الإسراء آية (٨٥)

ملخص البحث

عنوان البحث :

تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

تساؤلات البحث :

س ١ : ما جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمها مشرفوا اللغة العربية التربويون ؟

س ٢ : ما مدى تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

أهداف البحث :

١ - تحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمها مشرفوا اللغة العربية التربويون .

٢ - تحديد مدى تطبيق مشرفي اللعة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

مجتمع البحث :

شمل البحث جميع مشرفي اللغة العربية التربويين وجميع معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بالمدن التالية : مكة المكرمة - جدة - الطائف .

أدوات البحث :

استخدم في هذا البحث أداتان ، الأولى لقياس مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لجوانب مفهوم تعليم القراءة وهذه الأداة اختبار علمي مقنن من إعداد د.غسان خالد بادي ، والثانية إستبيان من إعداد الباحث لتحديد مدى تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الاشرافية على تعليمها .

الأسلوب الإحصائي :

استخدم الباحث للإجابة على تساؤلات البحث الإحصاء الوصفي (التكرار والنسبة المئوية) .

أهم نتائج البحث :

- كشف البحث عن ضعف في تطبيق ما يفهمه مشرفوا اللغة العربية التربويون من جوانب مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الاشرافية على تعليمها .

أهم التوصيات :

- إعداد برامج تدريبية قبل وأثناء الخدمة لتدريب مشرفي اللغة العربية التربويين على الممارسة الإشرافية على تعليم القراءة في ضوء كل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة .

أهم المقترحات :

- اجراء بحث للكشف عن الأسباب التي تعوّق مشرفي اللغة العربية التربويين عن القيام بدورهم كما ينبغي في الإشراف على تعليم القراءة .
- إجراء بحث مماثل للبحث الحالي فيما يتعلق بمواد اللغة العربية الأخرى .

إعداد الطالب	إشراف الدكتور	يعتمد / عميد كلية التربية
سعيد محمد الخريمي	سليمان محمد الوابلي	هاشم بكر حريري

إهـــداء

إلى والدي الكريم الذي كان لي مصدر الإلهام والأمل وأعانني على بلوغ أهدافي في الحياة .

إلى والدتي الحنون التي كان دعاؤها نوراً سرت به في طريقي .

إلى إخوتي الذين أعانوني بتشجيعهم وعطفهم على إكمال المسيرة وفي مقدمتهم أخي عبدالعزيز الذي كان لي خير رفيق في درب هذا البحث.

إلى زوجتـــي الغاليـــة أم محمد التي أدين لها بعد الله بالعرفان والجميل بعد أن وفرت لي سبل الراحة والنجاح لإتمام هذا البحث .

إلى أبنائي محمد وعبد العزيز ومنار الذين أسأل الله أن يسيروا على نهج والدهم في دروب العلم .

إلى أقاربي وأصدقائي الذين كان لمتابعتهم وتشجيعهم أكبر الأثر في مواصلة العمل وفي مقدمتهم صديقي الحميم فيصل عمر الغامدي .

إلى كل زملائي في مهنة التعليم ممن ساعدني في هذا البحث .

إلى كل هؤلاء .. أقدم هذا الجهد المتواضع سائلاً المولى لهم التوفيق .

الباحث

سعيد محمد حامد الخريمي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وهادي البشرية إلى العلم المبين.. أما بعد :

أتقدم بجزيل شكري وتقديري لكل من ساهم معي في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود، وأخص بالشكر كل من :

- الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى الدكتور سليمان محمد الوابلي ، الذي تكرم بالإشراف على هذا البحث وشاركني الجهد وبذل الثمين من وقته ولم يبخل عليّ بالطاقة في سبيل توجيهي وإرشادي وإذلال الصعب في طريق دراستي في سعة علم ورحابة صدر .
- سعادة الدكتور غسان خالد بادي الذي زودني بتوجيهاته القيمة وتشجيعه المتواصل وكان خير دافع لي على بذل الجهد والمثابرة في البحث .
- سعادة الدكتور عبد الرزاق أحمد ظفر وسعادة الدكتور فريد حسين حكيم اللذين كان لآرائهما أكبر الأثر في توجيهي وإنارة الطريق لي للمضي قدماً في هذا البحث .
- سعادة الدكتور العزيز عبد اللطيف الرائقي على ما قدمه لي من إرشادات بخصوص الأسلوب الإحصائي المستخدم .
- أساتذتي الأفاضل موجهي اللغة العربية وفي مقدمتهم الأستاذ علي عبد الله فلاته والأستاذ عبد الله الهويمل والأستاذ الأخ العزيز حمدان إسماعيل .
- زملائي في المهنة وزملائي في المدرسة وفي مقدمتهم الأستاذ الفاضل سعيد عبدالله عطيه الغامدي مدير المدرسة والأستاذ إبراهيم العكفي والأستاذ محمد العسيري والأستاذ هاني بقبق والأستاذ شوقي عبد الحميد والأستاذ جميل نجم والأستاذ ياسين سلطان والأستاذ قايد الزراري الذين لم يبخلوا عليّ بالعون والمشورة متمنياً للجميع التوفيق والسداد .
- سعادة الدكتور غسان خالد بادي وسعادة الدكتو عبد الرزاق احمد ظفر وسعادة الدكتور مسعود خضر القرشي لتكرمهم بالموافقة على مناقشة البحث .

محتويات البحث

الموضـــــوع	الصفحـــة
ـ ملخص البحث	ٲ
ـ إهـــداء	ب
ـ شكر وتقدير	ج
ـ محتويات البحث	د
ـ قائمة الجداول	ز
ـ قائمة الملاحق	ح
ـ **الفصل الاول :**	
ـ مقدمة	٢
ـ مشكلة البحث	٧
ـ أهمية البحث	٨
ـ أهداف البحث	٩
ـ حدود البحث	٩
ـ مصطلحات البحث	١٠
ـ **الفصل الثاني :**	
ـ تمهـــيد	١٤
ـ مفهـوم الإشراف التربوى	١٤
ـ أهداف الإشراف التربوى	١٧
ـ مهام المشرف التربوى	١٩
ـ أنواع الإشراف التربوى	٢٤

الموضوع	الصفحة
ـ مفهوم القراءة	٢٥
ـ أهمية القراءة	٢٦
ـ أهداف تعليم القراءة	٢٧
ـ أنواع القـراءة	٢٩
ـ مهارات القراءة الاساسية	٣٣
ـ طرق تعليم القراءة	٣٤
ـ الدراسات السابقة	٣٩
الفصل الثالث :	
ـ منهج البحث	٤٦
ـ أداتا البحث	٤٦
ـ مراحل بناء الاداة الأولى	٤٧
ـ ثبات الأداة الأولى	٤٩
ـ صدق الأداة الأولى	٤٩
ـ مراحل بناء الأداة الثانية	٤٩
ـ صدق الأداة الثانية	٥١
ـ ثبات الأداة الثانية	٥٢
ـ مجتمع البحث	٥٣
ـ تطبيق أداتي البحث	٥٧
ـ المعالجة الاحصائية	٥٧
الفصل الرابع :	
ـ تحليل النتائج	٥٩
ـ تفسير النتائج	٦٧

الموضوع	الصفحة
ـ **الفصل الخامس :**	
ـ ملخص النتائج	٧٠
ـ التوصيات	٧٢
ـ المقترحات	٧٣
ـ المراجـــــع	٧٤
ـ الملاحــــق	٨١

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	رقم الصفحة
١	معامل الثبات لكل محور من محاور الاداة الثانية وللأداة ككل .	٥٢
٢	جنسية المستجيبين من المشرفين والمعلمين .	٥٣
٣	مؤهلات المستجيبين من المشرفين والمعلمين .	٥٤
٤	سنوات خدمة المستجيبين من المشرفين والمعلمين فى مجال التدريس	٥٥
٥	سنوات خدمة المستجيبين من المشرفين والمعلمين فى مجال الإشراف التربوى .	٥٦
٦	نسبة فهم مشرفي اللغة العربية لكل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة	٥٩
٧	نسبة الممارســة الإشــرافية على كل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة من وجهة نظر المعلمين .	٦٠
٨	العلاقة بين فهم مشـرفي اللغـة العربيـة وممارسـاتهم الإشرافية لمعالجة محتوى القراءة .	٦١
٩	العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية وممارساتهم الإشرافية لمعالجة ميول التلاميذ .	٦٢
١٠	العلاقة بين فهم مشـرفي اللغة العربية وممارســاتهم الإشــرافية لمعالجة مهارات التلاميذ .	٦٣
١١	العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية وممارساتهم الإشرافية لمعالجة القراءة على انها وسيلة للتواصل .	٦٤
١٢	العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية لمفهوم تعليم القراءة وممارساتهم الإشرافية فيما يتعلق بتكامل القراءة مع مواد المنهج الأخرى .	٦٥

قائمة الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحـــــق	رقم الصفحة
١	موافقة سعادة الدكتور غسان خالدبادي على استخدام اختبارمفهوم تعليم القراءة .	٨٢
٢	خطاب عميد كلية التربية بمكة المكرمة الموجه لمدير الإدارة العامة للبحوث والتقويم التربوي بوزارة المعارف للموافقة على تطبيق البحث .	٨٣
٣	خطاب مدير عام البحوث التربوية والتقويم بوزارة المعارف إلى مديرعام التعليم بالمنطقة الغربية والمتضمن الموافقة على تطبيق البحث بمدينة جدة .	٨٤
٤	خطاب مديرعام البحوث التربوية والتقويم بوزارة المعارف إلى مدير عام التعليم بمنطقة مكة المكرمة والمتضمن الموافقة على تطبيق البحث بمدينة مكة	٨٥
٥	خطاب مدير عام البحوث التربوية والتقويم بوزارة المعارف إلى مدير عام التعليم بمنطقة الطائف والمتضمن الموافقة على تطبيق البحث بمدينة الطائف	٨٦
٦	خطاب مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية المتضمن الموافقة على تطبيق البحث على موجهي اللغة العربية بمدينة جدة .	٨٧
٧	خطاب مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية المتضمن الموافقة على تطبيق البحث على معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية .	٨٨
٨	خطاب مدير عام التعليم بمنطقة مكة المكرمة المتضمن الموافقة على إجراء البحث على موجهي ومعلمي اللغة العربية بمدينة مكة المكرمة .	٨٩
٩	خطاب مدير عام التعليم بمدينة الطائف المتضمن الموافقة على إجراء البحث على موجهي اللغة العربية بمدينة الطائف .	٩٠
١٠	خطاب مدير عام التعليم بمنطقة الطائف المتضمن الموافقة على إجراء البحث على معلمي اللغة العربية بمدينة الطائف .	٩١
١١	خطاب طلب تحكيم الأداة الثانية الموجه لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ومرفق معه الأداة قبل التحكيم .	٩٢
١٢	أسماء أصحاب السعادة المحكمين للأداة الثانية .	١٠١
١٣	الخطاب الموجه إلى مشرفي اللغة العربية مع الأداة الأولى (أختبار مفهوم تعليم القراءة) ،	١٠٢
١٤	الخطاب الموجه إلى معلمي اللغة العربية مع الأداة الثانية لقياس الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة	١١٠

الفصل الأول

- مقدمة .
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- حدود البحث
- مصطلحات البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة :

الحمدلله رب العالمين والصلاة والسلام على النبي الأمين ، وبعد ..

الإشراف التربوي ليس نشاطاً جديداً ، فقد كان رسول الله ﷺ خير مشرف تربوي على المسلمين منذ أن بعثه الله إلى أن اختاره إلى جواره وظل أسلوبه التربوي المتميز في الإشراف نوراً يستضاء به إلى يومنا هذا .

ويوضح ذلك المالكي (١٤٠٤هـ) بقوله : « إنه ﷺ كان يولي السائل عناية ورعاية خاصة تقديراً وإحتراماً وإعظاماً ، فيكسبه ثقة كبيرة وشعوراً بالطمأنينة الكاملة وكان أسلوبه في التعليم التدرج في إعطاء المعلومات والإنتقال بالسائل من سؤال إلى سؤال حتى يصل إلى ما يناسب ويحل مشكلته التي وقع فيها . كل ذلك بصدر رحب وخلق كريم وحلم عظيم دون ملل أو سآمة » ص ٣٨٠ .

ويؤكد ماسبق البصري (١٤٠٥هـ) عندما أشار إلى تعامل الرسول – ﷺ – مع معاذ بن جبل عندما أخذ يوجهه إلى كيفية التعامل مع الناس عندما هم بإرساله إلى اليمن . عن معاذ بن جبل قال : « لما بعثني رسول الله إلى اليمن قال لي : بما تقضي إن عرض قضاء ؟ قال : قلت أقضي بما في كتاب الله ، قال : فإن لم يكن في كتاب الله ؟ قال : قلت : أقضي بما قضى به الرسول ، قال : فإن لم يكن فيما قضى به الرسول ؟ قال : قلت أجتهد رأيي ولا آلو . قال : فضرب صدري وقال : الحمد لله الذي وفق رسول الله لما يرضي رسول الله » ص ٣٤٧.

ولئن كان الإشراف في عصر الرسول - صلى الله عليه وسلم - غير مقصورعلى أشخاص معينين فإنه في عصرنا الحاضر - ومع التطور الهائل في مختلف المجالات - قد أصبح علماً متميزاً يحتاج لتحقيق أهدافه إلى أشخاص مؤهلين ذلك التأهيل الذي يتناسب مع طبيعية المهنة ويمكنهم من القيام بمهامها ٠

ومن جوانب العملية التعليمية التي أولتها وزارة المعارف رعاية خاصة جانب الاهتمام بالمعلمين من حيث إعدادهم وتدريبهم وتطويرهم المهني ، ولتحقيق هذا الهدف،فقد وجـــد نظام الإشراف التربوي وهذا ما يشير إليه الصانع (١٤٠٦) بقوله ((إن الإشراف التربوي هو الذي يتابع العملية التربوية في ميدانها ويرى مقوماتها ويعيش قضاياها ومشكلاتها ويتحسس مطالبها فيقومها تقويما تطويريا مستمراً يشمل كل عناصرها)) ص ٧ ٠

إلا أن ذلك الاهتمام لم يواكبه في السابق تنسيق بين أولئك المسؤولين وبين الجامعات السعودية فيما يتعلق بإعداد برامج لتأهيل المشرفين التربويين ، مما اضطر وزارة المعارف إلى تعيين بعض المعلمين للقيام بالعملية الإشرافية وذلك بدوره أدى إلى قصور كبير في نجاحها وهذا ما تشير إليه دراسات كـل من الهجاري (١٤٠١هـ / ١٤٠٢هـ) والحازمـــي ، (١٤٠٣هـ) والزهراني (١٤٠٥/١٤٠٦هـ)٠وقد استمر أهتمام وزارة المعارف بالإشراف التربوي وكان من نتائج ذلك الأهتمام مرور الإشراف التربـوي

بعدة مراحل وهذا ما أكده العبودي (١٣٩٩ هـ ، ص ٢٢٨) حين أشار إلى أن الإشراف التربوي بدأ بمسمى التفتيش ثم تغير المسمى إلى التوجيه التربوي ، وأخيرا رأت وزارة المعارف ضرورة تغيير المسمى من التوجيه التربوي إلى الإشراف التربوي ، وفقا لما أوصت به ندوة التوجيه التربوي الأولى (١٣٩٩ هـ ، ص ٢٢٨) باستعمال عبارة (الإشراف التربوي) بدلا من (التوجيه التربوي) و (المشرف التربوي) بدلا من (الموجه التربوي) .

ورغم مرور الوقت على بروز تلك التوصية،إلا أن إدارات التعليم مازالت متمسكة بمسمى الإدارة العامه للتوجيه التربوي والتدريب . ولم يدعم تلك التوصية من المؤسسات التربوية إلا جامعة أم القرى ، حيث قام قسم المناهج بإنشاء برنامج خاص يمنح درجة الماجستير في الإشراف التربوي على أن يكون الخريج معدا ومؤهلا من الناحية الأكاديمية و المهنية للقيام بدور المشرف التربوي .

ومواد اللغة العربية من المواد التى تحظى بإهتمام المسؤولين عن التعليم ، ولعل أبرز مظاهر ذلك الاهتمام إعداد معلميها قبل الخدمة وتدريبهم أثناء الخدمه ومن ثم الإشراف عليهم ومتابعتهم من قبل المشرفين التربويين . والإشراف التربوي في مجال اللغة العربية يواجه عددا من الصعوبات المتنوعة . من هذه الصعوبات مايتعلق بمعلم اللغة العربية ، ومنها مايتعلق بتعليم اللغة العربية ، ومنها مايتعلق بالمشرفين التربويين .

أما مايتعلق بمعلم اللغة العربية ، فإن المشرف التربوي قد يواجه تفاوتا في مستوى المعلمين الاكاديمي ، فمنهم المؤهل تاهيلا جامعيا (تربوي - غير تربوي) ومنهم المعلم غير الجامعى أو المتخرج من معهد متوسط أو ثانوي ، وعلى الرغم من ذلك يقوم بتدريس اللغة العربية وهذا بالتالي ينعكس على مستوى تعليمها .

أما مايتعلق بتعليم اللغة العربية فتعود الصعوبات التى تواجه الإشراف على تعليمها إلى تعدد موادها وهي : قواعد اللغة العربية ، الأدب والنصوص ، البلاغة والنقد ، الإملاء ، الخط ، التعبير • ولكل مادة من المواد السابقة طبيعتها ومطالبها الخاصة بتعليمها • والتى تفرضها أساسيات تعليم المادة واختلاف مهاراتها •

والمشرف التربوي عند قيامه بالإشراف على تعليم مواد اللغة العربية لايقدم التقرير وفقا لمطالب تعليم كل مادة على حدة • بل يقدم تقريرا عاما وذلك أثناء زيارته وهو يشرف على تعليم أي فرع من فروع اللغة العربية وبالتالي فإن ذلك التقرير يكون غير دقيق •

أما مايتعلق بالمشرف التربوي فقد تعود الصعوبات التى تواجه الإشراف التربوي إلى مايلي :

١ - ضعف الإمكانات المتاحة للمشرف التربوي ، وهذا ماكشفت عنه نتائج دراسة مندورة (١٣٩٩ هـ / ١٤٠٠ هـ) والتى أوصت في ضوئها ((بتوفير الامكانات المادية للمشرفة في أمور النقل والطباعة والأدوات والمصاريف ومشروعات الابحاث والدراسات وأماكن الاجتماعات بالمدرسات وسواهن بشكل لايخضع للروتين)) ص ١٤٩ •

٢ - عدم فهم بعض المشرفين لطبيعة المهنة ومطالبها (مفهومها ، أساليبها ، أنماطها ، وظائفها ، أهدافها) وذلك لعدم إعدادهم أكاديميا في هذا المضمار •

٣ - عدم فهم بعض المشرفين التربويين مفهوم تعليم كل مادة من مواد اللغة العربية مما ينعكس على أدائهم أثناء ممارستاهم الإشرافيه ، وبالتالي لايؤدون دورهم كما ينبغي عند الإشراف على تعليمها •

ومادة القراءة من أبرز مواد اللغة العربية التي يسعى المشرفون التربويون لتحسين تعليمها ، وذلك لأن تعليمها حاليا أصبح يختلف عما كان عليه سابقا ، وهذا ما يشير إليه (بادي ، ١٤١٠هـ) بقوله ((لقد أخذ تعليم القراءة يعتمد العلم أسلوبا في ضمان نجاح تعليمها وتعلمها ، وقد تجلى هذا العلم في دراسة طبيعة القراءة ووضع مكونات تعليم القراءة على أنها محددات للوظائف التي ينبغي أن يضطلع بها معلم القراءة ولهذا اتجه المتخصصون في علم تعليم القراءة نحو معرفة كل ما يتعلق بطبيعة القراءة ببذل الجهود المضطردة في سبيل ذلك)) ص ٣٠١ .

وعلى الرغم من الجهود المبذولة في سبيل تحسين مستوى تعليم القراءة إلا أن مستوى التلاميذ في القراءة لا يزال ضعيفا ، وهذا ما أشارت إليه المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض (١٤٠٤هـ ، ص ٢١) .

ومما سبق فقد يكون سبب تدني مستوى تعليم القراءة عائدا للمعلم الذي يقوم بتعليمها وقد يكون عائدا لطبيعة تعليمها نظرا لما تحتويه القراءة من فروع اللغة العربية الأخرى ، وقد يكون عائدا لعدم فهم مشرفي اللغة العربية مفهوم تعليم القراءة أو لضعف تطبيق ما يفهمه مشرفوا اللغة العربية التربويون من جوانب مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها . ونظرا لما لمشرف اللغة العربية التربوي من دور بارز في نجاح عملية تعليم القراءة ، فقد رأى الباحث أن يقوم بهذه الدراسة للكشف عن جوانب مفهوم تعليم القراءة المفهومة لدى مشرفي اللغة العربية التربويين ومدى تطبيقها في ممارساتهم الإشرافية على تعليم القراءة .

مشكلة البحث :

يعاني التلاميذ من ضعف في القراءة في مراحل التعليم العام وهذا ما أكدته المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض (١٤٠٤هـ، ص٢١). وهذا الضعف يستلزم البحث عن أسبابه وبالتالي علاج ذلك الضعف . وفي ضوء ذلك فقد حظيت القراءة باهتمام عدد من الباحثين فتناول بعض منهم عيوب القراءة الجهرية وحاولوا حصر أسبابها ابراهيم (١٩٨٥م) وتناول بعضهم أسباب الضعف في القراءة بوند وآخرون (١٤٠٤هـ) ومنهم من تحدث حول طرق تدريس القراءة خاطر وآخرون (١٩٨٣م).

ورغم كثرة تلك البحوث إلا أن الباحث – على حسب علمه – لم يجد أي دراسة في الإشراف التربوي حول فهم مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها ، على رغم ما للمشرف التربوي من دور بارز في نجاح تعليم أي مادة من مواد اللغة العربية . وفي ضوء ما سبق فقد تحددت مشكلة البحث في الأسئلة التالية :

١) ما جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمها مشرفو اللغة العربية التربويين ؟
٢) ما مدى تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها ؟
٣) هل هناك ضعف في مستوى تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها بالنظر إلى مستوى فهمهم ذلك المفهوم ؟

أهمية البحث :

يمكن أن تبرز أهمية البحث فيما يلي :

١ – كشفت هذه الدراسة عن جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمها مشرفو اللغة العربية التربويون .

٢ – أفادت هذه الدراسة في تحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة التي تخضع للمارسات الإشرافية أثناء الإشراف على تعليم القراءة .

٣ – تعد هذه الدراسة – على حسب علم الباحث – أول دراسة تجرى لتحديد مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لجوانب مفهوم تعليم القراءة ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

٤ – تفيد هذه الدراسة في تحسين أداء المشرفين التربويين أثناء اشرافهم على تعليم مادة القراءة وذلك بالإطلاع على محتويات هذه الدراسة .

٥ – تفيد هذه الدراسة في تحسين مستويات أداء معلمي القراءة ومساعدتهم على وعي مايجب أن يقوموا به أثناء تعليم القراءة .

٦ – يزود هذا البحث المتخصصين في طرق التدريس ومؤلفي الكتب بالمحاور اللازمة لصياغة المادة التعليمية اللازمة للقراءة .

٧ – يقدم هذا البحث معايير موضوعية لمشرفي التربية العملية بالكليات التربوية تمكنهم من الإشراف على تدريب طلاب اللغة العربية المعلمين أثناء تدريسهم لمادة القراءة .

٨ – يفيد هذا البحث التربويين المتخصصين في بناء برامج تدريب مشرفي و معلمي اللغة العربية بتضمينها مطالب تعليم القراءة .

٩ – يقدم هذا البحث التوصيات والمقترحات اللازمة لرفع كفاية المشرفين التربويين على تعليم القراءة .

١٠– يفيد هذا البحث في حفز الباحثين للقيام بدراسات أخرى فيما يخص مواد اللغة العربية الأخرى .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى ما يأتي :

١ - تحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمها مشرفو اللغة العربية التربويون .

٢ - تحديد مدى تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

٣ - وضع مقترحات وتوصيات تعمل على تحسين أداء مشرفي اللغة العربية التربويين لرفع مستوى أداء معلم اللغة العربية في تعليم مادة القراءة .

حدود البحث :

تم إجراء البحث في إطار الحدود الآتية :

١ - تناول هذا البحث جميع مشرفي اللغة العربية التربويين في المدن التالية : مكة المكرمة ، جدة ، والطائف ، وعددهم واحد وأربعون مشرفا .

٢ - تناول هذا البحث جميع معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في المدن التالية :مكة المكرمة ، جدة ، الطائف . وعددهم مئتان وثمانون مُعلما .

٣ - إستخدم فى هذا البحث أداتان : الأولى لتحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة المفهومة لدى مشرفي اللغة العربية التربويين ، والثانية لتحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة التى تنعكس على الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة ٠

٤ - تم إجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني عام ١٤١٢ هـ ٠

مصطلحات البحث :

١ - الإشراف التربوى :

هو مايسمى في النظام التعليمى بالمملكة العربية السعودية " التوجيه التربوى ٠ وللاشراف التربوى عدة تعريفات حيث يعرفه حسين (١٩٦٩ م) بقوله ((إنه نشاط موجه يعتمد على دراسة الوضع الراهن ويهدف إلى خدمة جميع العاملين في مجال التربية والتعليم لانطلاق قدراتهم ورفع مستواهم الشخصى والمهنى بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهدافها)) ص ٣٩ ٠

كما يعرفه الخطيب وآخرون (١٩٨٤ م) على أنه ((تنسيق واثارة وتوجيه نمو المعلمين لغرض إثارة وتوجيه نمو كل طفل للمشاركة الذكية في المجتمع والعالم الذي يعيش فيه)) ص ١٢٦ ٠

ويذكر شعلان (١٩٨٧م) أن الإشراف التربوي ((خدمة فنية تعاونية تهدف إلى دراسة الظروف التى تؤثر في عمليتى التربية والتعليم والعمل على تحسين هذه الظروف بالطريقة التى تكفل لكل تلميذ أن ينمو نموا مطردا وفق ماتهدف اليه التربيه المنشودة)) ص ٥١ ٠

ويعرف الباحث الإشراف التربوي إجرائيا بأنه الجهود التعاونيه التربوية المنظمة التي يقوم بها مشرف اللغة العربية التربوى أثناء إشرافه على تعليم القراءة بما يسهم فى تحسين عمليتى تعليم وتعلم القراءة من أجل تحقيق أهداف تعليمها ٠

٢ - مشرف اللغة العربية التربوي :

هو مايسمى في النظام التعليمى بالمملكة العربية السعودية (الموجه التربوي) وهو الشخص الذى يحمل مؤهلا جامعيا في تخصص اللغة العربية وقام بتدريسها ثم تم تعيينه من قبل وزارة المعارف مشرفا تربويا على معلمي اللغة العربية ٠

٣ - الممارسة الإشرافية على تعليم القراءة :

مايقوم به المشرف التربوي (الموجه التربوي) أثناء اشرافه على تعليم القراءة ٠

٤ - مفهوم القراءة :

ذكر يونس (١٩٧٧م) أن القراءة ((عمليه تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني وربطها بالخبرة الشخصية)) ص ١٦٩.

وذكر أحمد (١٩٨٦ م) أنها ((نشاط فكرى يقوم على انتقال الذهن من الحروف والاشكال التى تقع تحت الأنظار إلى الأصوات والألفاظ التى تدل عليها وترمز إليها)) ص ١٠٨ ٠

ويعرف الباحث القراءة إجرائيا بأنها نشاط يتم به إدراك الصلة بين لغة الكلام ولغة الرموز المكتوبة التى تقع تحت الأنظار ٠

UMM AL-QURA UNIVERSITY

٥- مفهوم تعليم القراءة :

يعرفه بادي (١٤١٠هـ) فيقول ((إن مفهوم تعليم القراءة تصور عقلي عام أو مجرد لنشاط تعليم القراءة وما ينطوي عليه من أساليب وإجراءات . وهو رأي يعكس فكرة أو صورة عقلية، تكونت من مجموعة من خبرات مباشرة أو غير مباشرة ويعبر عنه برمز أو كلمة)) ص ٣٠٩ .

٦- فهم المشرف التربوي لمفهوم تعليم القراءة :

يعد المشرف التربوي فاهما لكل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة إذ بلغت النسبة المئوية لفهم ذلك الجانب ٧٠٪ فما فوق ، في اختبار مفهوم تعليم القراءة .

الفصل الثاني

- تمهيد

أولا - الإطار النظري للبحث :

أ - الإشراف التربوي

١) مفهوم الإشراف التربوي

٢) أهداف الإشراف التربوي

٣) مهام المشرف التربوي

٤) أنواع الإشراف التربوي

ب - القراءة :

١) مفهوم القراءة .

٢) أهمية القراءة .

٤) أهداف تعليم القراءة

٤) أنواع القراءة .

٥) مهارات القراءة الأساسية .

٦) طرق تعليم القراءة .

ثانيا - الدراسات السابقة .

تمهيد :

الإشراف التربوي في المجال التعليمي ضرورة ملحة أوجدتها أهمية ذلك المجال ، وحتى يستطيع المشرف التربوي ممارسة العملية الإشرافية بفاعلية يجب عليه الإلمام بجميع الجوانب المتعلقة بالإشراف التربوي ، إضافة إلى الجوانب التى ترتبط بالمواد التى يشرف على تعليمها •

وانطلاقا مما سبق فقد تم تقسيم هذا الفصل على محورين رئيسين هما :

أولاً — الإطار النظري ويتضمن :

أ - الإشراف التربوي : (مفهومه ، أهدافه ، مهامه ، أنواعه) •

ب - القراءة : (مفهومها ، أهميتها ، أهداف تعليمها ، مهاراتها ، طرق تعليمها)•

ثانياً — الدراسات السابقة وقد تم تقسيمها على ثلاثة محاور هي :

أ - دراسات تتعلق باهداف الإشراف التربوي •

ب - دراسات تتعلق بواقع الممارسات الإشرافية •

جـ - دراسات تتعلق بتعليم القراءة •

أولاً: أ-الإشراف التربوي :

١- مفهوم الإشراف التربوي : -

يرتبط الإشراف التربوي ارتباطا وثيقا بالتغيرات التى تطرأ على نظام التربية والتعليم بوجه عام • ووفقا للتغيرات التى طرأت على ذلك

النظام فقد مر مفهوم الإشراف التربوي بتطورات عدة ، وهذا ماأشار إليه العبـــودي (١٣٩٩ هـ) بقوله:((كان التوجيه التربوي في وزارة المعارف يسمى بالتفتيش ، والموجه التربوي يسمى " مفتش قسم " وحيث إن عملية التفتيش المتعلقة بالنواحى التربويه التعليمية يغلب عليها طابع التوجيه والارشاد رأت وزارة المعارف أن يسمى " بالتوجيه التربوي إلا أن تغير الأسم لم يصحبه تغير في الجوهر بل ظلت مهمة التفتيش قائمة ، ومن ثم رأت وزارة المعارف - تشجيعا للعاملين في التدريس وزرعا للثقة في نفـوسهم - ضـرورة تغيـر المسمى مـن " التوجيه التربـوي " إلى الإشراف التربوي)) ص ٣٦٢ .

وعلى الرغم من تطور المسمى الا أن ادارات التعليم بمختلف مناطق المملكة لازالت متمسكة بمسمى (التوجيه التربوي) .

وتبعا للتغيرات التى طرأت على مسمى الإشراف التربوي فقد تعددت تعريفاته من قبل المختصين في هذا المجال ، وأبرز هذه التعريفات حسب تسلسلها التاريخي مايلي :

يعرف حسين (١٩٦٩ م) الإشراف الفنى بأنه ((نشاط موجه يعتمد على دراسة الوضع الراهن ، ويهدف إلى خدمة العاملين في مجال التربية والتعليم ، لانطلاق قدراتهم ورفع مستواهم الشخصى والمهني ، بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهدافها)) ص ٣٩ .

كما ذكر الافندى (١٩٨١ م) أن الإشراف التربوي يعني ((الجهود الدائمة المنظمة التى ترمي إلى مساعدة المدرس ، وتوجيهه ، وتشجيعه على تنمية ذاته هذه التنمية التى تتحقق بعمله الدائب ، المتواصل على اسس سليمة ، مع تلاميذه لتحقيق الاهداف التربوية المطلوبة)) ص ٥١ .

ويعرف متولي (١٩٨٣ م) الإشراف الفني فيقول : ((الإشراف الفنى مجهود منظم وعمل إيجابي ديمقراطي يهدف إلى تحسين عمليتي التعليـم والتعلـم ، ويبذل لاستثارة وتنسيق وتوجيه النمو الذاتي للمعلمين

ليزدادوا فهما بوظائف التربية والتعليم وإيمانا بأهدافها وليؤدوها ويحققوها بصورة أكثر فاعلية وليصبحوا أكثر قدرة على توجيه النمو المستمر لكل تلميذ ليمارس دوره الخلاق في بناء المجتمع)) ص ٣٦ .

أما الصانع (١٩٨٥ م) فقد ذكر أن الإشراف التربوي هو:((العملية التى يتم فيها تقويم وتطوير العملية التعليمية والتعلمية ومتابعة تنفيذ كل مايتعلق بها لتحقيق الأهداف التربويه وهو يشمل الإشراف على جميع العمليات التى تجري في الدراسة سواء كانت رئيسية أم إدارية أم تتعلق بأى نوع من أنواع النشاط التربوي في المدرسة وخارجها والعلاقات والتفاعلات الموجودة فيما بينها)) ص ٤٥ .

ويعرف شعلان (١٩٨٧ م) الإشراف الفني بقوله:((الإشراف الفني خدمة تعاونية تهدف إلى دراسة الظروف التى تؤثر في عمليتي التربية والتعليم ، والعمل على تحسين هذه الظروف بالطريقة التى تكفل لكل تلميذ أن ينموا نموا مطردا وفق ماتهدف إليه التربية المنشودة)) ص ٥١ .

وذكر في دليل الموجه التربوي الصادر عن إدارة التعليم بمدينة الرياض(١٤٠٨هـ) أن الإشراف التربوي ((عملية فنيه منظمة تؤديها قيادات لديها خبرات تربوية متنوعة شاملة لمساعدة من هم في موقع العمل ، رغبة في تمكينهم من النمو المهنى والثقافي والسلوكي وكل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعلم والتعليم)) ص ٢٥ .

أما الضويلع (١٤٠٨هـ) فقد عرف الإشراف التربوي بقوله :

((الإشراف التربوي خدمة فنية تربوية يقوم بها المشرف التربوي لتحسين عملية التعليم والتعلم ، والظروف المحيطة بها)) ص ١٤ .

ويرى الغامدي (١٤٠٩ هـ) أن الإشراف التربوي ((عملية تعاونية منظمة ذات امكانات وأهداف تربوية شاملة تتطلب في من يقوم بها مهارات فنية وعلمية عاليه حتى يؤدي الدور المنوط به في تنمية وتطوير وتقويم العملية التعليمية في ضوء الأهداف المنشودة)) ص ١٣ .

ويعرف الثبيتي (١٤١٠هـ) الإشراف التربوي فيقول : ((هو عملية تعاونية بين المشرف التربوي والمعلمين والمديرين تهدف إلى تقويم جميع جوانب العملية التعليمية من مناهج وإدارة وطرق تدريس ووسائل تعليمية والعلاقات بين أطراف هذه العملية ومساعدة المعلمين على تأدية رسالتهم وتحسين أدائهم في سبيل تطويرها إلى الأفضل لبلوغ الأهداف التربوية المنشودة)) ص ١٧ ٠

ومما سبق يستنتج الباحث أن تلك التعريفات قد اتفقت في مضمونها إلى حد كبير ، وما يبدو من اختلاف إنما هو ظاهري في الصياغة أو في المسميات (إشراف فني ، إشراف تربوي) وفي ضوء ذلك،فإن الباحث يرى أن الإشراف التربوي هو نشاط تعاوني تربوي مدروس ومنظم يهدف إلى مساعدة جميع أطراف العملية التعليمية بما يسهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم ، لتحقيق أهداف التربية المنشودة . ويفضل أن يطلع مشرفو اللغة العربية على مفهوم الإشراف التربوي ليتمكنوا من خلاله أثناء إشرافهم على تعليم مواد اللغة العربية من تحقيق أهداف الإشراف التربوي في ضوء ذلك المفهوم ٠

٢ - أهداف الإشراف التربوي :

تبعا للتطور الذي طرأ على مفهوم الإشراف التربوي ، لم يعد الهدف من الإشراف محصورا على تقويم عمل المعلم والمدرسة ، بل تعددت أهداف الإشراف التربوي ، وأصبح من المستحسن أن يحيط بها المشرف التربوي ٠

وقد حدد عديد من المختصين في التربية أهداف الإشراف بأساليب مختلفة إلا أنها في مضمونها قد اتفقت في كثير من تلك الأهداف وانفرد بعضهم بذكر أهداف أخرى ٠

ومن الأهداف التي اتفق عليها الافندى (١٩٨١ م ، ص ٢١) ومتولي (١٩٨٢ م ، ص ٧٤) وشعلان (١٩٨٧ م ، ص ٦٠) مايلي :

- فهم أهداف التربية بصفة عامة وأهداف المدرسة وأهداف المادة الدراسية بصفة خاصة •
- إطلاع المعلمين على أحسن الطرق التربوية في التدريس ومساعدتهم على الإستفادة منها •
- تهيئة المناخ التربوي الذي يساعد المعلم على تطبيق كل جديد في النظام التربوي •
- تشجيع المعلم على أن ينمو في مهنتة نموا ذاتيا •
- وضع الخطط والبرامج واساليب النشاط التربوي •
- توفير الامكانات والوسائل التى تساعد المعلم على النجاح في تحقيق الأهداف المنشودة •
- التقويم العلمي الشامل للعملية التعليمية •

وقد انفرد الأفندي (١٩٨١ م ص ص١٥- ٢٤) بذكر أهداف أخرى إضافة إلى ماسبق وهي : -

- إدراك مشكلات النشىء وحاجاتهم إدراكا واضحا وبذل كل مايستطيعون من جهد لاشباع تلك الحاجات •
- بناء قاعدة خلقية بين جماعة المعلمين للوصول إلى أهداف عامة موحدة •
- ترغيب المعلم الجديد في مهنتة •
- توطيد العلاقة بين المدرسة والمجتمع •
- حماية المعلمين من أن يكلفوا أداء بعض الأعمال التى تفوق طاقاتهم •

وأضاف شعلان (١٩٨٧ م) هدفا آخر وهو ((العمل على تنسيق البرامج التعليمية لتحسين العملية التربوية)) ص ٦١ •

كما أضاف متولي (١٩٨٣ م) هدفا آخر أيضا وهو ((إيجاد التناسق والتكامل في هيئات التدريس وحسن توزيع الكفاءات المختلفة على المدارس مع مراعاة العدالة في التوزيع)) ص ٧٥ •

ومن خلال ماسبق يستنتج الباحث أن هناك هدفاً عاماً للإشراف التربوي هو تحسين العملية التعليمية ، أما بقية الأهداف فإنها تتفرع من هذا الهدف • وكي يمارس مشرفو اللغة العربية التربويون العملية الإشرافية كما يجب ، ينبغي عليهم الإلمام بهذه الأهداف •

٣_ مهام المشرف التربوي :

تبعا للتطور الذي طرأ على مفهوم الإشراف التربوي ، ومع تعدد أهدافه ، فقد تعددت ايضا مهام المشرف التربوي التى يجب أن يقوم بها لتحقيق تلك الأهداف •

وقد حدد دليل الموجه التربوي الصادر عن الإدراة العامة للتوجية التربوي والتدريب بالرياض (١٤٠٨ هـ ، ص ص ٣٦ _ ٤٢) مهاما للمشرف التربوي يمكن تلخيصها فيما يلي :

أ - مهام المشرف التربوي في الإدارة التعليمية قبل بدء الدراسة ، وتشمل :

- الإطلاع على كل التعميمات والتوجيهات المتصلة بالكتاب المدرسي •
- دراسة نتائج المادة في الإمتحانات ، ودراسة التقارير التى كتبت عن الأسئلة وإجابة التلاميذ •
- حصر العجز والزيادة في هيئات التدريس •
- مقابلة المعلمين الجدد وتزويدهم بالتوجيهات اللازمة •
- التأكد من وجود الكتب الخاصة بالمادة ومن ثم توزيعها على المدارس

- التعرف على العجز في أجهزة المعامل والوسائل والعمل على سد هذا العجز ·
- المشاركة في إعداد ندوات يلتقي فيها المشرفون التربويون بالمعلمين لمناقشة كل مايخص العملية التعليمية ·
- وضع نتائج المناقشة السابقة في برنامج يلتزم بمراعاته في العام الدراسي الجديد ·
- إعداد النشرات التربوية وتعميمها على المدارس ·

ب – مهام تؤدى في الإدارة التعليمية خلال العام الدراسي وتشمل

- دراسه كل جديد في الخطه والمناهج والكتب ، والوسائل التعليمية ، والنشاطات التى تتصل بالمادة ·
- تقويم المناهج من حيث ملاء متها لتحقيق أهداف المرحلة ·
- تقويم الكتب من كافة الجوانب ·
- المشاركة في البرامج التدريبية لهيئات التدريس ·
- كتابة التقارير الفعلية متضمنة مانصت عليه التعليمات المنظمة لها ·
- القيام بما يسند إليه من أعمال الإمتحانات والمقابلات الشخصية ·

جـ - مهام تؤدى في المدارس خلال العام الدراسى وتشمل :

- القيام بزيارة توجيهية مع بداية الفصل الدراسى الأول ·
- التعرف على الجو العام بالمدرسة من حيث الإمكانات المتاحة والكتابة عن أي نقص في ذلك إلى الجهة المختصة ·
- مراجعة الملاحظات الفنية للمشرفين السابقين ليكون لإشرافه صفة المتابعة والاستمرار ·

- الاطمئنان على توزيع الجداول على معلمى المادة ، وتوزيع المقرر على أشهر العام الدراسى ٠
- دراسة صلاحية المبنى مع إحصاء التلاميذ في مختلف الفصول لمعرفة الدقة في توزيعهم ٠
- التعريف على المستوى التحصيلى للتلاميذ ٠
- عقد اجتماع مع معلمى المادة يحضره مدير المدرسة لمناقشة المشكلات ووضع الحلول لها ٠
- وضع خطه عمل يحددا فيها مدى حاجة كل مدرسة إلى تعاونه معها ومتابعتة إياها ٠
- القيام بزيارة مبدئية تنتهى مع نهاية الفصل الأول ٠
- الوقوف على طرق المعلمين في تدريس المادة ٠
- متابعة استخدام اللغة العربية الفصحى في أثناء الشرح مع العناية بالسبورة ٠
- الإطلاع على الأعمال التحريرية التى يقوم بها المعلم ٠
- التعرف على مستويات التلاميذ عن طريق المناقشة الشفوية أو الإختبارات التحريرية ٠
- التعرف على أساليب المعلم في رعاية الطلاب المتفوقين أو المتخلفين دراسيا ، وأثر هذه الأساليب في تقدمهم ٠
- التعرف على مدى قدرة التلاميذ على التفكير العلمى ، وعلى الدقة في التعبير عن الرأى وربط المادة الدراسية بالحياة ٠
- متابعة جهود إدارة المدرسة في العناية بالمبنى المدرسى ٠
- نقل الخبرات من مدرسة إلى أخرى ٠

- عقد اجتماع يلتقى فيه المشرف بالمعلم على حدة أو بالمعلمين جميعا لتبادل وجهات النظر وتقديم المقترحات بما يكفل تحسين الأداء ٠
- كتابة تقرير مفصل في سجل ،رسراف بالمدرسة بحيث يشمل كل مايتعلق بها ٠
- القيام بزيارة ميدانية أخرى في النصف الثاني من العام الدراسي ٠
- متابعة المعلمين للتأكد من السير في المقرر وفق الجدول الزمنى المخطط له ٠
- متابعة مانفذ من التوجيهات والمقترحات في الزيارات السابقة
- متابعة من يتساهل في أداء عمله ونصحه والأخذ بيده ، فإن لم يجد ذلك رفع أمره إلى جهات الإختصاص ٠
- الوقوف على مستوى التلاميذ التحصيلى وتقديم التوجيهات التى تساعد على تقدمهم ٠
- عرض درس نموذجي أمام المعلمين ٠
- إرشاد المعلمين إلى مايجب أن تكون عليه أسئلة الإختبارات من دقه ووضوح وتنوع ٠
- ترك تقرير مفصل مشيرا فيه إلى المقترحات التى يمكن تنفيذها خلال الفترة الباقية ٠
- متابعه النظام في لجان الامتحانات ٠
- متابعة أسئلة الإختبارات ومراجعة عينات عشوائية من أوراق الأجابة المصححة ٠
- الإطلاع على توزيع الدرجات على أسئلة الإختبارات والتأكد من دقة وسلامة ذلك ٠

- الإطمئنان على أعمال لجنة النظام والمراقبة ٠
- كتابة تقرير عن مرئياته للجهات المختصة ٠

أما الصانع (١٩٨٥م) فقد حدد مجموعه من المهام كانت على النحو التالي :-

- توضيح أهداف التربية ٠
- متابعة خطة عمل المدرس ٠
- توجيه المعلم إلى الطرق التربويه الحديثة في التدريس ٠
- توجيه المعلم إلى تنويع هذه الطرق ٠
- تدريب المعلم على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة ٠
- تقديم دروس نموذجية ٠
- تنظيم برامج الزيارات ٠
- المساهمة في معالجة المشكلات التي تجابهها أطراف العمليه التعليمية ٠
- المساهمة في تخطيط وتنظيم برامج النشاطات المدرسية ٠
- المشاركة في إلقاء المحاضرات ٠
- التشجيع على التجربة ٠
- تقويم عمليه التدريس ٠ ص ٧٠ ٠

ومما تقدم عرضه فإن هناك مهاما عديدة ومتنوعة يجب على المشرف التربوي الإلمام بها ومن ثم ممارستها أثناء قيامه بالإشراف ، كما يستلزم ذلك من المسؤولين عن جهاز الإشراف التربوي توفير التسهيلات والحوافز التي تساعد مشرف اللغه العربية التربوي على القيام بتلك المهام ٠

٤ - أنواع الإشراف التربوي :

صاحب التطور الذي طرأ على الإشراف التربوي في مفهومه وأهدافه ومهامه ظهور أنواع متعددة له . ولقد تطورت تلك الأنواع بما يتلاءم مع التطور العلمي الذي تشهده العملية التعليمية .

وقد ذكر حسين (١٩٦٩م) أنواع الإشراف التربوي على النحو التالي :

((الديكتاتوري ، السلبي ، الدبلوماسي ، العلمي ، الوقائي ، العلاجي ، البنائي ، الإبتكاري ، الديمقراطي)) ص .

ويلاحظ على التقسيمات السابقة أن هناك تداخلا بين الأساليب التي يتبعها المشرفون التربويون من جهة (الديكتاتوري ، السلبي ، الدبلوماسي ، العلمي ، الديمقراطي) وأنواع الإشراف التربوي (الوقائي ، العلاجي ، البنائي ، الإبتكاري) من جهة أخرى .

أما الأفندي (١٩٨١م) فقد قسم الإشراف التربوي إلى :

((التصحيحي ، الوقائي ، البنائي ، الإبداعي)) ص ٣٨ .

وأضاف بستان (١٩٨٣م) نوعاً آخر من أنواع الإشراف التربوي وهو الإشراف الجماعي ((وفيه تُسيِّر العمل مجموعة من المشرفين يشتركون في تقييم أداء المدرسين أو أي مؤسسة تربوية ، على أساس المزيد من الموضوعات والتقييم الدقيق)) ص ٩٩ .

ومما تقدم عرضه يظهر لنا أن الإشراف التربوي قد قسم إلى عدة أنواع يمكن أن يصنفها الباحث على النحو التالي :

{ التصحيحي ، الوقائي ، البنائي ، الإبداعي (الإبتكاري)، العيادي (العلاجي) }

ويفضل أن يلم مشرف اللغة العربية التربوي بهذه الأنواع ويختار منها ما يناسب الموقف التعليمي الذي يواجهه أثناء ممارساته الإشرافية .

ب- القراءة :

1 - مفهوم القراءة :

حظيت القراءة من قبل المختصين في اللغة العربية بنصيب وافر من البحوث ، وقد شملت تـــلك البحوث معظم جوانب القراءة ومن بين تلك الجوانب (مفهوم القراءة) .

فعند أهل اللغة ذكر أنيس (١٩٧٣ م) ((أن المقصود بقولنا قرأ الكتاب قراءة أي تتبع كلماته نظرا ونطق بها ، أو تتبع كلماته ولم ينطق بها)) ص ٧٢٢ .

أما عنـد المختصيــن في اللغــة العـربيــة مـن التربويين ، فقد اتفق خاطر (١٩٨٣ م ، ص ٩٧) ، ويونس (١٩٧٧ م ، ص ١٧٠) ، واللقاني (١٩٨٤م ، ص ٢٣)، وأحمد (١٩٨٦ م ، ص ١١٨) ، وابراهيم (١٩٦١ م ، ص ٥٣) ، على أن مفهوم القراءة قد مر بعدة تطورات يمكن تلخيصها فيما يلي :

- كان مفهوم اللغة العربية محصورا في حدود الإدراك البصرى للرموز المكتوبة ، وتعرفها ، والنطق بها ، وكانت غاية القراءة حسب هذا المفهوم تستهدف جودة الإلقاء وسلامة الأداء فقط .
- تغير المفهوم حيث أصبحت القراءة عملية عقلية ترمي إلى فهم المقروء ، أي أن القراءة أصبحت تضم في مفهومها إلى جانب الأداء اللفظى السليم مقوما جوهريا آخر هو فهم القارىء لما يقرأ .
- تطور هذا المفهوم عندما أضيف إليه عنصر آخر هو تفاعل القارىء مع مايقرأ تفاعلا يجعله يتأثر بمضمونه فيرضى أو يغضب ، ويسر أو يحزن .
- لم يقف تطور مفهوم القراءة عند هذا الحد بل تطور ليشمل السرعة في القراءة حتى يتمكن الناس من الإنتفاع بكل ماتخرجه المطبعة .

- انتقل المفهوم إلى العناية بالنقد لتمكين القراء من الحكم على مايقرأون واصطفاء مايلائم عقولهم ، وينمى تجاربهم وتقتضيه ميولهم وتتطلبه ، إهتماماتهم ، وتمكينهم من نقد مايقرأون وإبداء الرأى فيه ٠

- ثم انتقل المفهوم إلى استخدام مايفهمه القارىء ومايستخلصه مما يقرأ في مواجهة المشكلات والإنتفاع به في مواقف الحياة ، أى أنها أصبحت أسلوبا من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات ٠

- التطور الاخير في مفهوم القراءة جاء نتيجة لظهور وقت الفراغ ورغبة الإنسان في استغلاله ، فشمل مفهوم القراءة عنصر جديد هو القراءة لتحقيق المتعة النفسية ٠

ومما تقدم يفضل عند الإشراف على تعليم القراءة أو عند تعليمها الإفادة من هذا التطور الذى لحق بمفهومها ، وذلك بالاعتماد على الأبعاد السابقه وهي التعرف والنطق والفهم والتفاعل والسرعة والنقد وحل المشكلات والاستمتاع بالمقروء

٢ ـ أهمية القراءة :

القراءة من أكبر النعم التي أنعم الله بها على الخلق ، وفي الأمر الإلهى الكريم (اقرأ) آية رقم (١) من سورة العلق ·إشارة عميقه إلى أن القراءة مفتاح الدين ، بل مفتاح الحياة ، ولما كان هذا شأنها فإنها تعد أساس التعليم ، بل إنها أهم مادة من المواد الدراسية ، إذ يمكن للتلميذ الذي يتفوق في القراءة أن يتفوق في المواد الاخرى ، وقد لايستطيع التلميذ أن يتقدم في أية مادة دراسية إلا إذا أستطاع السيطرة على مهارات القراءة ٠

٣-أهداف تعليم القراءة :

لكل فرع من فروع اللغة العربية أهدافه ، ومادة القراءة أحد تلك الفروع التى حـدد الباحثون التربويـون أهداف تعليمها.

ذكر إبراهيم (١٩٦١ م ص ٥٥) أهدافا للقراءة يمكن تلخيصها فيما يلي:

- تنمية حصيلة المتعلم من المفردات والتراكيب الجديده ·
- تنمية قدرة المتعلم على فهم المقروء ·
- تـدريب المتعلم على التعبير الصحيح عـن معنى مـايقـرؤه ·
- كسب المهارات القرائيه ، كالسرعة ، والقدرة على تحصيل المعانى إلى غير ذلك ·
- تنمية الميل للقراءة ·

وقد ذكر خاطر (١٩٨٣ م ، ص ١٠٩) أهدافا لتعليم القراءة يمكن تلخيصها فيما يلي :

- تنمية قدرة المتعلم على اختيار المادة الصالحة للقراءة وتعرف مصادرها والقدرة على استخدامها ·
- إثارة الشغف والاهتمام بتعليم القراءة وتنمية متعته بها ·
- تنمية الكفاية في القراءة الصامتة والقراءة الجهرية ·
- توسيع خبرات المتعلم واشباع حاجاته وميوله ·
- تنمية العادات والمهارات والإتجاهات العقلية المشتركة بين جميع مواقف درس القراءة والاستذكار في مواد الدراسة المختلفة ·

واضـاف أحمد (١٩٨٦ م) هدفا آخر وهو ((تنمية قدرة المتعلم على الاستماع بحيث يستطيع تركيز الانتباه فيما يستمع إليه ويفهمه فهما مناسبا ويعبر عنه باسلوبه دون لحن أو خـ [illegible])) ص ١٢١ ، ويمكن من العرض السابق أن نستنتج أهداف تعليم القراءة وحصرها فيما يلى :

- النطق السليم مع حسن الأداء وتأدية المعنى ·
- زيادة شغف المتعلم بالقراءة وتنمية ميله نحوها ·
- اكساب المتعلم المهارات القرائية ·
- تنمية حصيلة المتعلم من الألفاظ والتراكيب الجديدة مع تدريبه على استخدام المعاجم والفهارس المتوفرة في المكتبه ·
- توسيع تجارب المتعلم وامداده بالخبرات التى يحتاج إليها ·
- فهم المقروء وذلك لكسب المعلومات وزيادة الثقافه ، والانتفاع بالمقروء في الحياة أو للمتعة النفسية ·
- تنمية قدرة المتعلم على التعبير عن المقروء بإسلوب صحيح ·
- غرس حب القراءة وتنمية الاعتزاز بها ·

ولتحقيق أهداف تعليم القراءة ينبغى على مشرفي اللغة العربية التربويين الإلمام بتلك الأهداف ليتاكدوا من تحققها أثناء ممارساتهم الإشرافية على تعليم القراءة ·

٤-<u>أنواع القراءة</u> :

أدى وجود أهـــداف متنوعة للقراءة إلى وجود أنواع مختلفة لهـــا.
ذكر أحمد (١٩٨٦ م) أن القراءة تنقسم إلى عدة أقسام هي :

١ - صامته وجهريه بالنظر إلى الشكل العام للقارىء وطريقة الأداء .

٢ - قراءة درس وقراءة استمتاع بالنظر إلى الغرض العام للقارىء .

٣ - قراءة على أساس الغرض الخاص للقارىء .

٤ - قراءة على أساس المادة المقروءة . ص ١٣٨ .

وسيقتصر هذا البحث على التقسيم الأول لانه كما ذكر فلاته (١٤٠٨ هـ) ((التقسيم الوحيد الذي يتصل اتصالا مباشرا بتعليم مادة القراءة ومهاراتها الأساسية)) ص ٦٥ .

وقد اتفق كل من خاطر (١٩٨٣ م ، ص ١٠٠) وأحمد(١٩٨٢ م ، ص ١٣٨) والخولي (١٩٨٢ م ، ص ١١٥) وابراهيم (١٩٦١ م ، ص ٥٧) على أن القراءة بالنظر إلى الشكل العام للقارىء نوعان ، صامته ، وجهرية ، وانفرد الخولي (١٩٨٢ م ، ص ١١٣) باضافة ثلاثه أنواع آخرى هي ، (المكثفة والتكميلية والنموذجية) .

واتفق حمودة (١٩٨٤ م ، ص ١٧٦) وسمك (١٩٧٩ م ، ص ١٧٥) على إضافة نوع آخر من أنواع القراءة هو القراءة السمعية (قراءة الاستماع) .

وسنعرض في هذه الدراسة تعريفا مختصرا للنوعين الأولين لاتفاق الباحثين عليهما .

أ- القراءة الصامتة :

عرف قورة (١٩٧٢م) القراءة الصامتة بقوله ((إنها العملية التي يتم بها تفسير الرموز الكتابية وغيرها وإدراك مدلولاتها ومعانيها في ذهن القارئ دون همهمة أو تحريك شفاه)) ص ١١٧ .

وعرف الخولي (١٩٨٢م) القراءة الصامتة بقوله ((هي قراءة تتم بالنظر فقط ، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه ، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حنجرة القارئ وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معان في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية)) ص ١١٥ .

كما عرفها الهاشمي (١٩٨٣م) بقوله ((هي القراءة التي يدرك بها المعنى المقصود ، بالنظرة المجردة من النطق أو الهمس والقارئ غير مقيد بنطق الكلمات وأنما هو يزحف بنظره زحفة ويرجع أحيانا ليلتقط المعنى ، فهي عملية نطق بالعقل لا باللسان)) ص ٥٠ .

وللقراءة الصامتةكماذكرخاطر (١٩٨٣م ، ص١٠٠) مزاياها التي يمكن تلخيصها فيما يلي :

أنها أيسر من الأنواع الأخرى ، لأنها محررة من النطق وقيوده ، كمراعاة الشكل والإعراب ، وإخراج الحروف من مخارجها ، وتمثيل المعنى وغير ذلك من خصائص النطق ، كما أن القراءة الصامتة أسرع الأنواع الأخرى وأعون على الفهم وزيادة التحصيل وذلك لأن الذهن متفرغ متهيئ غير مثقل بالأعمال العقلية الأخرى التي تتطلبها القراءة الجهرية .

ب - القراءة الجهرية :

عرف قورة (١٩٧٢م) القراءة الجهرية بقوله ((إنها العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى)) ص ١١٩ .

وعرف أحمد (١٩٨٦م) القراءة الجهرية بأنها ((القراءة التي تتم بتحريك أعضاء التصويت الحنجرة ، واللسان والشفتين لإخراج الأصوات التي ترمز اليها الكتابات بعد رؤيتها والإنتقال إلى مدلولاتها)) ص ١٤٣ .

ونستنتج مما سبق أن القراءة الجهرية وسيلة لاتقان النطق وتصحيحه وجودة الأداء وتمثيل المعنى ، وبالتالي فإن تعليمها يتطلب جهدا ووقتا كبيرين .

ومن خلال الإستعراض السابق لنوعي القراءة فإنه يستحسن أن يوجه مشرفو اللغة العربية التربويون معلمي اللغة العربية إلى عدم الإعتماد على أحد هذين النوعين فقط في تعليم القراءة ، وإنما يفضل أن توجه العناية بهما معا . وهذا ما أكده يونس (١٩٧٧م) بقوله ((القراءة الصامتة والقراءة الجهرية طريقان للقراءة ينبغي أن يصير التلاميذ أكفاء في كليهما)) ص ١٩٠ .

كما يستحسن أن تكثف العناية بالقراءة الجهرية في المرحلة الإبتدائية لتكوين المهارات الأساسية لدى التلاميذ واكتشاف الصعوبات التي يعانون منها لمعالجتها في حينها ، وفي المرحلة المتوسطة يستحسن أن تتساوى العناية بالقراءة الصامتة مع العناية بالقراءة الجهرية وفي المرحلة الثانوية تكثف العناية بالقراءة الصامتة مع التقليل من الإعتماد على القراءة الجهرية .

٥- مهارات القراءة الأساسية :

ذكر بادي (١٩٩٠ م) ((أن للقراءة مهارات أساسية يجب أن يستوعبها المعلم ويعي كيفية مراعاتها في تعليم القراءة)) ص ٣٢٠ ٠

وقد أتفق يونس (١٩٧٧ م ، ص ١٨٣) ، وفلاتة (١٤٠٨هـ،ص٧٠) على أن للقراءة مهارتين أساسيتين هما :

أ - مهارة التعرف على الكلمات ٠

ب - مهارة فهم مدلول تلك الكلمات ٠

ويندرج تحت كل مهارة من هاتين المهارتين مجموعة من المهارات الفرعية يتطلب وجودها لدى القارىء كي تتحق المهارتان الأساسيتان ٠

وقد حدد يونس (١٩٧٧ م) المهارات الفرعية التى يتطلب وجودها لدى القارىء لتحقق المهارة الأساسية الأولى على النحو التالي :

- ربط المعنى الملائم بالرمز المكتوب ٠
- استخدام السياق كوسيلة في التعرف على معانى الكلمات واختيار التعريف الدقيق ٠
- القدرة على التحليل البصرى للكلمات من أجل التعرف على اجزائها ٠
- القدرة على التفريق بين اصوات الحروف ٠
- القدرة على ربط الصوت بالرمز المكتوب الذى يراه القارىء٠ ص ١٨٤

وأضاف خاطر (١٩٨٣ م) المهارات الفرعية التالية :

- السير في أدراك الكلمات من اليمين إلى اليسار على طول السطر في تتابع وانتظام ٠
- الدقة في الحركة الرجعية من آخر السطر إلى أول السطر الذى يليه ٠

- مراعاه علامات الوقوف والوصل ٠

- مراعاة علامات الترقيم ٠

- القدرة على استخدام المراجع ٠ ص ١١١ ٠

أما المهارات الفرعية التى يتطلب وجودها لدى القارىء لتتحقق المهارة الأساسية الثانية فقد اتفق يونس (١٩٧٧م ، ص ١٨٦) ، وأحمد (١٩٦١ م ، ص ١٥٢) في بعض منها يمكن تلخيصها فيما يلي :

- القدرة على أعطاء الرمز معناه ٠

- القدرة على فهم الوحدات الاكبر ، كالعبارة والجملة والفقرة والقطعة كلها

- القدرة على القراءة في وحدات فكرية ٠

- القدرة على فهم الكلمات من السياق ، واختيار المعنى الملائم له ٠

- القدرة على اختيار الأفكار الرئيسية وفهمها ٠

- القدرة على تحصيل معاني الكلمة ٠

وانفرد يونس (١٩٧٧ م) بذكر المهارات الفرعيه التالية :

- القدرة على فهم التنظيم الذى اتبعه الكاتب ٠

- القدرة على الاستنتاج ٠

- القدرة على فهم الاتجاهات ٠

- القدرة على تقويم المقروء ٠

- القدرة على الاحتفاظ بالأفكار ٠

- القدرة على تطبيق الأفكار وتفسيرها في ضوء الخبرة السابقة ، ص ١٨٦ ٠

ومما تقدم يتضح لنا أن للقراءة مهارات يستحسن أن يلم بها المشرف التربوي حتى يتمكن من ملاحظتها أثناء ممارساته الإشرافية على تعليم القراءة ، كما يفضل أن توجـه العناية من قبل المعلم إلى الإهتمام بتنمية هذه المهارات عند تعليم القراة ٠

٦ ـ طرق تعليم القراءة :

اهتم التربويون المختصون بتعليم اللغة العربية بكيفية تعليم القراءة ، ونتيجة لذلك ظهرت عدة طرق لتعليمها فى جميع المراحل ، ومن بين تلك الطرق فى المرحلة الابتدائية ما يلي :

الطريقة الجزئية (التركيبيه) ، والطريقة الكلية (التحليلية) والطريقه التوليفية (المزدوجة) ، وسنتناول هذه الطرق حسب تسلسلها التاريخى ٠

أ - الطريقة الجزئية (التركيبية) :

ذكـر أحمد (١٩٨٦م) أنها (أقدم الطرق المستعملة في تعليم القراءة) ص ١٢٥٠ وقد اتفق خاطر (١٩٨٣ م ، ص ١٤٣) ، وأحمد (١٩٨٦ م ، ص ١٢٤) ، وإبراهيم (١٩٦١ م ، ص ٧٣) ، ويونس (١٩٨١ م ، ص ١٨١) على أن المقصود بالطريقة الجزئية الطريقة التى تبدأ بتعليم الحروف وهي الأجزاء التى تتألف منها الكلمة ٠

ومما سبق فإن هذه الطريقة تعتمد على تعليم جزئيات الكلمة (أشكال وأسماء وأصوات الحروف) ثم الانتقال إلى تكوين كلمات من تلك الجزئيات ٠

ولهذه الطريقة كما ذكر خاطر (١٩٨٣ م) مزايا مهمة عند أنصارها منها ((أنها بسيطة وسهلة في التعلم ، كما أنها تتدرج بالمتعلم تدرجا طبيعيا من الحروف إلى الكلمات ثـم إلى الجمل ، كما أنها تمكن منذ البدء من اتقان الحروف)) ص ١٤٥ ٠

كما وجهت لهذه الطريقة انتقادات كثيرة لخصها خاطر (١٩٨٣ م ، ص ١٤٥) فيما يلي :

- أنها لاتتمشى مع الطريقة التى يدرك بها الإنسان الأشياء والأفكار فهى تبدأ بالجزء ، ثم تنتقل إلى الكل في حين أن الإنسان في ادراكه للإشياء يبدأ بالكل ثم ينتقل إلى الجزء ·
- أنها تصرف المتعلم عن الإهتمام بالمعنى إلى الإهتمام بالشكل ·
- أنها غير مشوقة ولاتشغل دوافع المتعلم ، ولاتستفيد من نشاطه التلقائي ·
- أنها تحتاج إلى وقت أطول وجهد أكبر مما يمكن أن يبذله المتعلم إذا ساير تعليمه طبيعة عملية الإدراك ·

ب - الطريقة الكلية (التحليلية) :

ويقصد بها كما ذكر جراي (١٩٨١ م) ((تفتيت الوحدات اللغوية الاكبر إلى عناصرها الأولية)) ص ١١٩ ·

مما تقدم فإن هذه الطريقة تبدأ بتدريب المتعلم على قراءة الكلمات والجمل ثم ينتقل منها إلى الحروف باشكالها وأسمائها واصواتها ·

وهي بهذا تسير مع الحقيقة التى كشف عنها علم النفس الحديث والتى أشار إليها راجح (١٩٧٣ م) بقوله ((ترى مدرسة الجشطلت أن الظواهر النفسية وحدات كلية منتظمة وليست مجموعة من عناصر أو أجزاء متراصة)) ص ٦٥ ·

وقد لخص خاطر (١٩٨٣ م) مزايا هذه الطريقة بقوله ((إنها تسهل تعلم القراءة لأنها تتمشى مع الطريقة الطبيعية التى يدرك الانسان بها الأشياء ، كما أنها تشغل دوافع المتعلم وتستفيد مما عنده من طاقات ونشاط مما يجعله يقبل على التعلم بشغف ، وتهتم بالمعنى منذ البدء في تعلم القراءة ، وبالتالي يكون عند المتعلم الميل إلى البحث عن المعنى ، وأخيرا فهى تعود المتعلم السرعة والانطلاقة في القراءة)) ص ١٥٣ ·

وقـد واجهت هـذه الطريقة عدة انتقادات أيضا ، لخصهـا خاطـر (١٩٨٣ م) فيما يلي ((أنها لاتعنى عناية كافية بتكوين المهارات اللازمة لتعرف الكلمات ، كما أنها تتطلب أن يكون المعلم معدا إعدادا خاصا ليتمكن من اتقانها وهـي أخيرا تحمل المتعلم على التخمين ولاسيما عند تشابـه الكلمات)) ص ١٥٣ ·

وهذه الطريقة كما أشارت المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض (١٤٠٤هـ ، ص ٢٠) هى الطريقة المتبعة في تعليم القراءة في نظامنا التعليمى فى المرحلة الابتدائية ·

جـ - الطريقة التوليفية (المزدوجة) :

نتيجة للإنتقادات التى وجهت إلى الطريقتين السابقتين فقد ظهر اتجاه جديد نحو طريقة جديدة في تعليم القراءة ، وهي الطريقة التوليفية ·

وهذه الطريقة كما أشار إبراهيم (١٩٦١م ص ٨٠)، والخولي (١٩٨٢ م ، ص ١١٢) ، وأحمد (١٩٨٦ م ، ص ١٣٦) ، تعتمد على الجمع بين مزايا الطريقتين السابقتين بغية الوصول إلى قمة الجودة في تعليم القراءة ·

وانفرد ابراهيم (١٩٦١ م ص ٨٠) بذكر عناصر الإزدواج في هذه الطريقة والتى يمكن تلخيصها فيما يلي :

- أنها تقدم للأطفال وحدات معنوية كاملة للقراءة ، وهي الكلمات ذات المعاني ، وبهذا ينتفع الأطفال بمزايا الطريقة الكلية ·
- تقدم هذه الطريقة للقراء جملا سهلة ، تتكرر فيها بعض الكلمات ، وبهذا ينتفعون بمزايا الطريقة الكلية أيضا ·
- أنها تعنى بتحليل الكلمات تحليلا صوتيا ، لتميز أصوات الحروف ، وربطها برموزها ، وفي هذا تحقيق لمزايا الطريقة الجزئية ·

- أنها في إحدى مراحلها تقصد إلى معرفة الحروف الهجائية ، وبهذا تتحقق مزايا الطريقه الجزئية أيضا .

أما تعليم القراءة فى المرحلتين الإعدادية و الثانوية ، فنظراً لأنه من المتوقع أن يكون مستوى التلاميذ القرائي قد تجاوز مرحلة التعرف على الحروف وأصواتها ، كما تجاوز مرحلة التعرف على الكلمات والجمل ، فمن المستحسن كما ذكر أحمد (١٩٨٦ م ، ص ١٤٠) عند تعليم القراءة فى هاتين المرحلتين أن توجه العناية إلى الاعتمادعلى القراءة الصامتة والقراءة الجهرية ، على أن يكون الاعتماد عليهما فى هاتين المرحلتين بنسب متفاوتة . فالقراءة الصامتة تتناسب مع نمو التلاميذ تناسباً طردياً ، والقراءة الجهرية تتناسب مع نمو التلاميذ تناسباً عكسياً ، وعلى ذلك ينبغي فى المرحلة الاعدادية أن يتعادل اهتمامنا بالقراءة الصامتة مع اهتمامنا بالقراءة الجهرية . أما فى المرحلة الثانوية فيزيد الاهتمام بالقراءة الصامتة توخياً للفهم والنقد والتفاعل .

ويمكن أن يتم تعليم القراءة فى المرحلة الثانـوية كما ذكر إبراهيم (١٩٦١ م ، ص ١٢٢) على النحو التالي :

- يكتب المعلم التاريخ ومادة الدرس وموضوعه على السبورة وفى هذه الفترة يخرج التلاميذ كتب المطالعة وأقلام الرصاص .
- يأمر المعلم التلاميذ بقراءة الموضوع قراءة صامتة مبيناً لهم الطريقة الصحيحة لهذه القراءة ، كما يأمرهم بوضع خطوط بأقلام الرصاص تحت الكلمات الصعبة ، كما ينبههم إلى أن تكون قراءتهم قراءة فهم ليستطيعوا الإجابة عما يوجه إليهم من أسئلة .
- مناقشة الأفكار العامة وذلك بأن يلقى المعلم على التلاميذ بعض الأسئلة حول الأفكار البارزة فى الموضوع بعد القراءة الصامتة على ألا تستغرق المناقشة فترة طويلة .

- شرح المفردات وطريقة الشرح متنوعة فقد تكون الرسم أو عرض الصور أو عرض النماذج كافياً لتوضيح المعنى ، كما يمكن توضيح المعنى بوضع الكلمة فى جملة تساعد على توضيحها .

- القراءة الجهرية الأولى ويبدؤها المعلم فيقرأ أمام التلاميذ ويطلب منهم حسن الإنصات ليحاكوه فى القراءة ، ثم يطلب من أحد التلاميذ القراءة ويحسن أن يكون أقدر التلاميذ ، ثم يقرأ بعده غيره من التلاميذ حتى ينتهى الموضوع . وتتم هذه القراءة دون تصحيح للأخطاء التى يقع فيها التلاميذ ، إلا إذا كان الخطأ مخلا بالمعنى .

- القراءة الجهرية الثانية : يطلب إلى مجموعة أخرى من التلاميذ قراءة الموضوع قراءة جهرية مرة أخرى مع العناية بتصحيح الأخطاء التى تقع من التلاميذ فى هذه المرة .

- مناقشة الأفكار الجزئية : وتكون بتوجيه طائفة من الأسئلة تتناول الموضوع أو الفقرة المقروءة وذلك عقب القراءة الجهرية الثانية على أن تشمل المناقشة أسئلة مباشرة لمعرفة مدى ما فهمه التلاميذ من المقروء ، وأسئلة غير مباشرة تثير التفكير وتتحدى ذكاء التلاميذ وتساعدهم على تثبيت افكار الموضوع وما يتصل به من معلومات مختلفة .

- التلخيص : يطلب من التلاميذ تلخيص الموضوع شفوياً بحيث يلخص كل تلميذ فقرة .

- تمثيل المعنى : ويكون بتحويل الموضوع إلى حوار تمثيلي يقوم به التلاميذ أو يقومون ببعضه فى نهاية الحصة .

ومما سبق يرى الباحث أنه رغم تنوع طرق تعليم القراءة إلا أنه ليس هناك طريقة بذاتها تحتكر كل المزايا ، كما أنه ليس هناك طريقة فاشلة وأخرى ناجحة ، فجميع الطرق يمكن أن تؤدى إلى تعليم القراءة ولكنها تتفاوت فيما بينها من حيث النتائج المرتبطة بها ، وأي طريقة من الطرق السابقة تسهم في تعلم القراءة بصورة أسرع وبجهد أقل فهى أفضل الطرق. كما ينبغى على مشرف اللغة العربية التربوى عند إشرافه على تعليم القراءة أن يلم بطرق تعليمها .

ثانيا - الدراسات السابقة :

حظى الإشراف التربوي باهتمام عدد كبير من الباحثين ، ولذا فقد أجريت بعض الدراسات التى تطرقت إلى بعض جوانب الاشراف التربوي (أهدافه ، واقعه ، تطوره ، أساليبه) وسيقوم الباحث بعرض موجز لبعض تلك الدراسات محاولا من خلال العرض أن يبين أوجه الاتفاق والاختلاف فيما بينها ، ومن ثم علاقتها بالبحث الحالي ، وقد تم تقسيم تلك الدراسات على ثلاثة محاور هي :

١ - دراسات تتعلق بأهداف الإشراف التربوي •

٢ - دراسات تتعلق بواقع الممارسات الإشرافية •

٣ - دراسات تتعلق بتعليم القراءة •

أ : دراسات تتعلق بأهداف الإشراف التربوي :

أجرى الباحثون التربويون عددا من الدراسات التى تناولت أهداف الإشراف التربوي ، ومن بين تلك الدراسات دراسة صفيري (١٣٩٩ هـ) وقد كانت بعنوان : أهداف الإشراف الفنى في تدريس اللغة العربية بالصف الأول الثانوى بمكة المكرمة ، وقد هدفت تلك الدراسة إلى تحديد أهداف الإشراف الفنى في تدريس اللغة العربية ومدى إلمام معلمى اللغة العربية بتلك الأهداف وقد استخدم فى هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يعمد إلى تفسير ماهو كائن •

وقد كان من أهم النتائج التى توصل اليها أن معلمي اللغة العربية لايجدون المساعدة من المشرفين التربويين لمعرفة نواحي ضعفهم ، ومن ثم لايجدون المساعدة لعلاجها وهذا بدوره لايساعد معلمي اللغة العربية على إدراك أهداف الإشراف الفنى في تدريس اللغة العربية ومن ثم لايقومون بدورهم في تحقيق أهدافه •

كما كانت دراسة الغامدي (١٤٠٩ هـ) بعنوان : دور المعلم في تحقيق

أهداف الإشراف التربوي بمنطقة المخواة بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ٠

وقد هدفت تلك الدراسة إلى التعرف على دور المعلمين في تحقيق تلك الاهداف ٠ و استخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت دراسته جميع معلمى المواد الدراسية بالمرحلتين المتوسطة والثانوية وجميع المشرفيين التربويين بمنطقة المخواة وقد بينت نتائج تلك الدراسة قصورا كبيرا في قيام بعض المعلمين بدورهم في تحقيق بعض اهداف الاشراف التربوى وأن ذلك القصور يعود إلى عدد من الأسباب منها مايعود إلى ضعف كفاءة المشرفين وقصور أساليبهم الإشرافية ٠ وبالتالي يؤدى ذلك إلى عدم وضوح تلك الأهداف لدى المعلم ٠

ومن خلال عرض الدراستين السابقتين يتضح اتفاقهما حول عدم وضوح أهداف الإشراف التربوي لدى المعلمين مما لا يساعدهم على تحقيقها ٠

وعن علاقة تلك الدراستين بالبحث الحالي فإنهما تتفقان معه في مجال الإشراف التربوي ، الا أن البحث الحالي يختلف عنهما في الهدف حيث يهدف البحث الحالى إلى التعرف على العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة و ممارساتهم الإشرافية على تعليمها ، وهذا مايجعله أكثر تخصصا من الدراستين السابقتين ٠

ب : دراسات تتعلق بواقع الممارسات الاشرافية :

أجرى الباحثون التربويون عددا من البحوث التربوية التى تناولت واقع الإشراف التربوي ، ومن بين تلك الدراسات ، دراسة الشناوى (١٤٠٢ هـ) والتى كانت بعنوان : العلاقة بين فهم المشرفين للإشراف التربوي وممارساتهم الإشرافية ٠ وقد هدفت تلك الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين فهم المشرفين للإشراف التربوى وممارستهم الاشرافية ٠ وقد استخدم الباحث أداتين للتعرف على تلك العلاقة إحداهما لتحديد مدى فهم المشرفين التربويين للإشراف والثانيه لتحديد ممارساتهم الإشرافية ٠

وطبقت الاداتان على عينه تكونت من ٣٥ مشرفا تربويا ، وقد كان من أبرز نتائج تلك الدراسة ظهور ضعف في العلاقة بين فهم المشرفين للإشراف التربوى وممارساتهم العملية الإشرافية ، حيث ظهر فهمهم للإشراف مع عدم تطبيقهم لذلك المفهوم ·

ومن بين تلك الدراسات دراسة اجراها نشوان (١٤٠٧ م) في دولة يتشابه نظامها التعليمى مع النظام التعليمي فى المملكة العربية السعودية ، وقد كانت بعنوان : تقويم الممارسات الإشرافية في الأردن من جهة نظر المعلمين ·وكان الهدف منها تحديد ممارسات الإشراف الشائعة ومجالاته ، ومن ثم تحديد درجة مراعاة النشاطات الإشرافيه للخصائص الواجب توافرها فيه ، ثم البحث عن الفروق في تلك الأبعاد الثلاثة بين مؤسستين هما : وكالة الغوث الدولية ، وجهاز الدولة التربوي · وتكونت عينة البحث من (٤٧٣) معلما ومعلمة ، حيث كان عدد معلمي الحكومة (٢٣٣) ومعلمى وكالة الغوث (٢٤٠) وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية ·

وقد استخدم الباحث أداتين ليصل إلى أهدافه ، الأولى مقياس الممارسات الإشرافية والثانية قائمة المعايير الواجب توافرها في الأدوات الإشرافية ·

وقد برز من نتائج تلك الدراسة أن الممارسات الإشرافية في الأردن لاتاخذ بمفهوم الإشراف التربوى الشامل ، الذى يشمل الإشراف على جميع عناصر العملية التعليمية ·

وحول واقع الممارسات الإشرافية أيضا فقد اتفقت دراسات كل من الهجارى (١٤٠١ هـ) والحازمى (١٤٠٢ هـ) والزهرانى (١٤٠٥ - ١٤٠٦ هـ) والثبيتى (١٤١٠ هـ) في أن الممارسات الإشرافية لازالت تمارس حسب النمط التقليدى (التفتيش) · وهذا يعنى أن الإشراف التربوى لايقوم بدوره نحو تحسين العملية التعليمية إلا بقدر يسير·

ومن بين الدراسات التى تناولت واقع الإشراف دراسة عبد الماجد (١٤٠٢ - ١٤٠٣ هـ) وقد كانت بعنوان : واقع الإشراف الفنى ومشكلاته بمدارس البنات الثانوية بمكة المكرمة ٠

إلا أنه لوحظ على هذه الدراسة عدم الارتباط بين بعض التساؤلات والأهداف المتعلقة بها ، حيث كان من ضمن التساؤلات ، هل هناك جوانب قصور في تطبيق الإشراف بمدلوله الحديث ، ولم تشر في أهداف البحث إلى أن من ضمن أهدافه ، الوقوف على جوانب القصور في التطبيق وإنما الوقوف على المفهوم دون النظر إلى الممارسة الفعلية ٠

كما لوحظ وجود تناقض بين نتيجتين من نتائج تلك الدراسة ، حيث اشارت الأولى إلى توفر الكفاءة العلمية والتربوية لدى المشرفات الفنيات ، بينما جاءت النتيجة الثانية لتناقض سابقتها حيث اشارت إلى أن غالبية المشرفات تنقصهن كثير من الصفات التى يجب أن تتوافر لدى كل مشرفة ٠ وهذا التناقض واضح من خلال جعل الباحثه بعض الصفات من ضمن الكفاءة العلمية والتربوية ، ومما سبق فإنه لايمكن الاعتماد على نتائج هذه الدراسة وانما تم الاطلاع عليها فقط ٠

ومن خلال العرض السابق للدراسات التى تناولت واقع الممارسات الإشرافية يتضح لنا أنها ، اتفقت في أن الممارسات الإشرافية لاتزال تمارس في ظل المسمى القديم (التفتيش) ، ولم يكن الاختلاف فيما بينها إلا في الأهداف ٠

أما علاقة الدراسات السابقة بالبحث الحالى فإنه يعد امتداداً لها حيث يجرى في مجال الاشراف التربوي إلا أنه يختلف عنها في كونه أكثر تخصصا ، حيث يهدف إلى التعرف على العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية لمفهوم تعليم القراءة و ممارساتهم الإشرافية على تعليمها .

جـ : دراسات تتعلق بتعليم القراءة :

شغل تعليم القراءة كثيرا من التربويين المتخصصين في اللغة العربية وقد ظهر نتيجة لذلك بعض البحوث التربوية حول القراءة وطرق تدريسها . ومن البحوث التى أجريت حول تعليم القراءة بحث بادي (١٤١٠ هـ) وعنوانه : (اختبار مفهوم تعليم القراءة) . وقد كان يهدف إلى تحديد مكونات مفهوم تعليم القراءة . ووضع اختبار يستخدم في قياس تلك المكونات . ولتحقيق ذلك الهدف فقد تم اتباع أسلوب ليكرت المتدرج . حيث وضع عبارات تصف واقع تعليم القراءة على أن تقابل علامات الاختبار بخمسة أعمدة تمثل الإجابات المختلفة المتدرجة كما يلي :

موافق جدا ، موافق ، لارأي ، أرفض ، أرفض بشدة ، على أن يضع المفحوص علامة (✓) في الخانة التابعة لإحدى الخيارات الخمسة أمام كل فقرات الاختبار .

ثم طبق دراسة استطلاعية حيث طبق المقياس في صورتة الأولى التى تتكون من ٥٠ فقرة على عينة شملت ثلاثين طالبا من طلاب طرق تدريس اللغة العربية الذين أنهوا دراسة مقرر طرق تدريس القراءة والتدريب على مواقف تدريسها . وذلك للتحقق من أن صياغة المفردات واضحة ومفهومة . وبعد ظهور النتائج تم تعديل الاختبار حيث شمل في صورته النهائية خمسا وأربعين فقرة وزعت على خمسة مجالات على النحو التالي :

١ - تسع فقرات تخص معالجة محتوى القراءة في التعليم .

٢ - تسع فقرات تخص معالجة ميول التلاميذ في تعليم القراءة .

٣ - تسع فقرات تخص معالجة المهارات القرائية في أثناء تعليم القراءة .

٤ - تسع فقرات تخص تعليم القراءة على أنها وسيلة تواصل .

٥ - تسع فقرات تخص تكامل كتب القراءة مع المقررات الدراسية الأخرى.

وقد حدد زمن الاختبار ب (٥٠ ر ٢٢) دقيقة ، ولتقنين الاختبار فقد اجرى على عينة من مائة طالب من طلاب طرق تدريس اللغة العربية الذين اتموا بنجاح دراسة طرق تدريس القراءة والتدريب على سواقف تدريسها ومن ثم قام الباحث بتصحيح الاجابات وتم حساب ثبات الاختبار الذى بلغ (٧٢ر) إضافة إلى التاكد من صدق الاختبار حتى خرج في صورته النهائية ·

وفي محاولة للعثور على بحوث ترتبط بتعليم القراءة لم يجد الباحث - حسب علمه - إلا بحثا واحدا حول ضعف مستوى تعليم وتعلم القراءة وهو البحث الذى أعدته المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض (١٤٠٤ هـ) وكان بعنوان : (ضعف مستوى تعليم وتعلم القراءة في المرحلة الإبتدائية وعلاقته بالمعلم والطريقة) ·

وقد هدف هذا البحث إلى تحديد عوامل الضعف في مستوى تعليم وتعلم القراءة وذلك بالنظر إلى المعلم ، المتعلم ، طريقة التدريس · إلا أن نتائج هذا البحث قد بنيت دون أجراء دراسة ميدانية للتأكد من صحتها ، كما لوحظ أن ذلك البحث يركز على بعض عناصر العملية التعليمية التى لها علاقة بتعليم القراءة (المعلم ، المتعلم ، طريقة التدريس) ويهمل عنصرا مهما وهو المشرف التربوى ·

ومن خلال العرض للدراستين السابقتين فإن البحث الحالي اعتمد على الدراسة الأولى اعتمادا كليا حيث تم الاستعانة باختبار مفهوم تعليم القراءة لتحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة المفهومة لدى مشرفي اللغة العربية التربويين · كما سيتم الاستعانة به في تصميم الأداة الثانية التى ستحدد جوانب مفهوم تعليم القراءة التي تنعكس على الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة .

أما البحث الثاني فإنه يمكن الاستعانة بجانبة النظري فقط ·

الفصل الثالث

التصميم الإجرائي للدراسة

1) منهج البحث •
2) اداة البحث •
3) مراحل بناء الاداة الاولى •
4) ثبات الاداة الاولى •
5) صدق الاداة الاولى •
6) مراحل بناء الاداة الثانية •
7) صدق الاداة الثانية •
8) ثبات الاداة الثانية •
9) مجتمع البحث •
10) تطبيق اداتي البحث •
11) المعالجة الإحصائية •

التصميم الإجرائي للبحث :ــ

سيعرض الباحث في هذا الفصل : المنهج الذي إستخدمه في بحثه ، الأداتين اللتين إستعان بهما في الحصول على المعلومات المتعلقة بموضوع البحث ، مبينا كل مايتعلق بهاتين الأداتين (مراحل بنائهما ، صدقهما ، ثباتهما ، المجتمع الذى طبقتا عليه ، تطبيقهما ، الطرق الإحصائية التى تم أستخدامها في تحليل النتائج) •

١ـ منهج البحث :ــ

اعتمد هذا البحث للحصول على المعلومات المتعلقة بمادته على المنهج الوصفى لانه المنهج الذى يتلاءم مع طبيعة هذا البحث إذ يقول جابر (١٩٧٨م) ((إن المنهج الوصفى يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره وهو يهتم بتحديد الظروف والعلاقات التى توجد بين الواقع كما يهتم بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة)) ص ١٣٦ .

٢ـ أداتا البحث :

للإجابة على أسئلة البحث تم إستخدام أداتين ، إحداهما وجهت إلى مشرفى اللغة العربية التربويين لتحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة التى يفهمونها وهذه الأداة " اختبار علمى مقنن على البيئة السعودية من تصميم بادي (١٤١٠ هـ)(أنظر الملحق رقم ١٣) وقد إستخدمت بعد أن تم الاستئذان من صاحبها • (أنظر الملحق رقم ١) .

والثانية " استبيان قام الباحث بتصميمه طبق على معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية لتحديد جوانب مفهوم تعليم القراءة التى تنعكس على الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة (أنظر الملحق رقم ١٤) .

ومفردات هذه الاستبيان مستوحاة من مفردات الأداة الأولى بعد تطبيقها ، وقد تم التاكد من صدقها وثباتها بعد عرضها على هيئة محكمة من المختصين في قسم المناهج بشعبتيه الإشراف التربوي وطرق التدريس وقسم الإدارة التربوية والتخطيط وقسم علم النفس .

وفيما يلي توضيح لكل أداة من هاتين الأداتين :

٣ ـ مراحل بناء الاداة الاولى

أ- لقياس مفهوم تعليم القراءة قام بادي (١٤١٠ هـ) باتباع أسلوب ليكرت ، بأن وضع عبارات تصف واقع تعليم القراءة ، على أن تقابل علامة الاختبار بخمسة أعمدة تمثل الإجابات المختلفة المتدرجة كما يلي :

موافق جدا ، موافق ، لارأي ، أرفض ، أرفض بشدة ، على أن يضع المفحوص علامة (✓) في الخانة التابعة لاحد الخيارات الخمسه أمام كل فقرة من فقرات الاختبار ·

ب- تم إختيار مفردات اختبار مفهوم تعليم القراءة باتباع الخطوات التالية :

- تحديد المفهوم على أنه تجريد العناصر المشتركة بين عدة مواقف، أما لاختبار المفهوم فقد تم استخدام فقرات تدل على تعريف مكونات تعليم القراءة ·

ثم تم تصنيف تلك المكونات في خمسة مجالات رئيسة لكل منها تسعة أساليب وإجراءات أساسية تتخذ في تعليم القراءة . أما المجالات الخمسة فهي كمايلي : معالجة محتوى القراءة ، معالجة ميول التلاميذ ، معالجة مهارات القراءة ، معالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل ، تكامل القراءة مع مواد المنهج الاخرى ·

- مراجعة نتائج البحوث الخاصة بقياس مفهوم القراءة ومحاولة إيجاد الاتساق بينها وبين الاختبار الحالي ·

- توجيه أسئلة حول مفهوم تعليم القراءة إلى معلمي ومشرفي اللغة العربية على النحو التالي :

س · مامعنى تعليم القراءة وما أبرز أسباب النجاح فيه ؟

س · اذكر أبرز الإجراءات التى تركز عليها في تعليم القراءة ؟

- تحليل الإجابات والتى اتضح منها أنها تشبه عددا قليلا من مكونات مفهوم تعليم القراءة التى تحددت بعد الدراسة النظرية ٠

وقد أسفرت نتيجة التحليل عن وضع خمس وأربعين عبارة تقيس الجوانب المختلفة لمفهوم تعليم القراءة ٠

هـ - صياغة اختبار مفهوم تعليم القراءة ، وقد روعى في تلك الصياغة وضوح العبارات ودقة الفاظها ، أن تعبر كل مفردة من مفردات الاختبار عن حقيقة من الحقائق المتصلة بتعليم القراءة ، أن توزع الفقرات عشوائيا ، أن يكون الاختبار سهل التصحيح ، وأخيرا تزويد الاختبار بتعليمات توضح كيفية الاجابة ومعنى تقديرات الفقرات بالاضافة إلى نموذج يوضح كيفية الاجابة ٠

د - أجريت دراسة استطلاعية للاختبار طبق فيها المقياس في صورته الأولية التى تكونت من ٥٠ فقرة على عينة شملت ثلاثين طالبا من طلاب طرق تدريس اللغة العربية الذين أنهوا دراسة مقرر طرق تدريس القراءة والتدريب على مواقف تدريسها ، وذلك للتحقق من أن صياغة المفردات واضحة ومفهومة وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية أن معظم بنود الاختبار مفهومة وواضحة ، إلا أن بعض العبارات كانت تحتاج إلى صياغة ليتضح معناها ، كما أن بعض العبارات غامضة بشكل يظن بعده أنها تكرار لغيرها من العبارات ، وقد تم مراجعة تلك العبارات وإعادة صياغتها مع حذف خمس عبارات ليصبح عدد الفقرات خمسا واربعين فقرة كما اتضح أن الإجابة قد أستغرقت وقتا أقصاه (٥٠ ر ٢٢) دقيقة بمعدل ٣٠ ثانية للفقرة وبعد أن تم تعديل الاختبار ، عرض على أفراد العينة الاستطلاعية فوافقوا على صياغتة في صورته النهائية ٠ وقد شمل الاختبار في صورتة النهائية خمسا وأربعين فقرة وزعت بالتساوى على المجالات التى سبق ذكرها (مكونات مفهوم تعليم القراءة) ، كما خصص زمن الإجابة على الاختبار بـ(٥٠ ر ٢٢) دقيقة ٠

٤ ـ ثبات الأداة الأولى :

ولحســاب قيمة ثبات الاختبار فقد استخدم معامل " ألفا " الذى استخدمة كرو نباخ على أنه تعديل لمعادلة كيوور ريتشارد سون ، وقد تبين أن قيمة ثبات الاختبار تساوى (٧٢ ر ٠) .

٥ ـ صدق الأداة الأولى :

للتحقق من صدق الاختبار فقد قام الباحث بعدة إجراءات وهي ، أن تتضمن فقرات الاختبار الدلالات اللفظية التى تعتبر عن مكونات مفهوم تعليم القراءة على أن تكون تلك الدلالات متفقة مع ماورد في الاطار النظري ونتائج البحوث وما كتب في مجال تعليم القراءة من حيث مطالبة واساليبه وإجراءاته وهذا مايدعى بصدق المحتوى الذي يبين مدى تعبير الأداة عن طبيعة المجال ، وأن يكون الاختبار متسقا مع الاختبارات الأخرى التى وضعت لقياس مفهوم القراءة ، ثم تم حساب الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق حساب معامل ارتباط الاختبارات الفرعية الخمس بالدرجة الكلية للإختبار ، وأخيرا حساب الاتساق الداخلي للاختبارات الفرعية عن طريق حساب ارتباط كل فقرة داخل الاختبار الفرعي بالدرجة الكلية لهذا الاختبار الفرعي .

٦ ـ مراحل بناء الأداة الثانية :ـ

تم الاستعانه عند تصميم هذه الأداة بالأداة الأولى بعد تطبيقها وذلك على النحو التالي :

أ - تحديد الفقرات المفهومة الخاصة بكل مجال من المجالات الخمسة التى وردت فى الاختبار .

ب - تحويل صياغة كل فقرة من فقرات الاختبار المفهومة من صياغة تدل على الفهم إلى صياغة سلوكية تدل على الممارسة الإشرافية وتوزيعها على خمسة محاور على النحو التالي :

(١) المحور الأول ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسة الإشرافية لمعالجة محتوى تعليم القراءة وهي الفقرات رقم (١ ، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧) ويقابلها في الاختبار الفقرات رقم (١ ، ٦ ، ١٦ ، ٢٤ ، ٢٧ ، ٣٦ ، ٤١) .

(٢) المحور الثاني ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسة الإشرافية لمعالجة ميول التلاميذ في تعليم القراءة وهي الفقرات رقم (٨ ، ٩، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥) ويقابلها في الاختبار الفقرات رقم (٤ ، ٩ ، ١٤ ، ٢٢ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٩ ، ٤٤)

(٣) المحور الثالث ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسة الإشرافية لمعالجة المهارات القرائية في أثناء تعليم القراءة وهي الفقرات رقم (١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤) ويقابلها في الاختبار الفقرات رقم (٢، ٧ ، ١٢ ، ١٧ ، ٢١ ، ٢٥ ، ٢٨ ، ٣٧ ، ٤٣) .

(٤) المحور الرابع ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسة الإشرافية فيما يخص معالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل وهي الفقرات رقم (٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١) ويقابلها في الاختبار الفقرات رقم (١٠ ، ١٥، ٢٠ ، ٢٣ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥) .

(٥) المحور الخامس ويتضمن الفقرات التي تدل على الممارسة الإشرافية على تكامل كتب القراءة مع المقررات الدراسية الأخرى وهي الفقرات رقم (٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩) ويقابلها في الاختبار الفقرات رقم (٣، ٨ ، ١٣ ، ١٨ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٨ ، ٤٣) .

هـ - تم اتباع أسلوب ليكرت المتدرج وهذا بأن وضعت عبارات تصف درجة الممارسة الإشرافية على تعليم القراءة على أن تقابل كل فقره بخمسة أعمدة تمثل الإجابات المختلفة المتدرجة كما يلي :

عالية جدا ، عالية ، متوسطة ، ضعيفه ، ضعيفه جداً ، كما حددت درجات لهذه الإجابات على النحو التالي :

- خمس درجات للموافقة على المقدار (عالية جدا) .
- أربع درجات للموافقة على المقدار (عالية) .
- ثلاث درجات للموافقة على المقدار (متوسطة) .
- درجتان للموافقة على المقدار (ضعيفة) .
- درجه للموافقة على المقدار (ضعيفة جداً) .

بحيث يحدد معلم اللغة العربية درجة ممارسة المشرف التربوى لكل فقرة من خلال العمل الذى يقوم به المشرف التربوى أثناء إشرافه على تعليم القراءة .

د - تم تزويد الاداة بمعلومات توضح معنى كل تقدير مع نموذج يوضح كيفية الاجابة .

٧ - صدق الأداة الثانية :

للتاكد من صدق الأداة الثانية تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى ، بقسم المناهج بشعبتية ، وهما طرق التدريس والإشراف التربوي ، وقسم الإدارة التربوية والتخطيط وقسم علم النفس ، وطلب منهم إبداء آرائهم حول هذه الأداة ليستفيد منها الباحث في تعديلها إذا تطلب ذلك . (أنظر الملحق رقم ١١) .

وقد أكد المحكمون صلاحية الأداة مع تقديم ملاحظات تم الاستفادة منها إلى أن خرج الاستبيان فى صورته النهائيه .

٨ ـ ثبات الأداة الثانية

- تم استخدام الحاسب الآلي الخاص بجامعة أم القرى لحساب قيمة الثبات لكل محور من محاور الأداة الثانية وكذلك قيمة الثبات للأداة ككل . وذلك باستخدام معامل ألفا والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (١) يوضح قيمه الثبات لكل محور من محاور الأداة الثانية وقيمة الثبات للأداة ككل .

المحـــاور	معامل الفا
المحور الأول	٫٨٩
المحور الثاني	٫٨٨
المحور الثالث	٫٩٠
المحور الرابع	٫٩٢
المحور الخامس	٫٨٩
الأداة ككل	٫٩٧

ومن الجدول السابق يتضح لنا أن قيمة الثبات معقولة سواء للأداة ككل أو لكل محور . وهذا يعطى الباحث ثقة فى مدى ثبات نتائج الأداة .

٩ ـ مجتمع البحث :

أ ـ لتطبيق الأداة الأولى شمل البحث جميع مشرفي اللغة العربية التابعين لإدارات التعليم بالمدن التالية : مكة المكرمة ، جدة ، الطائف ، ويبلغ عدد المشرفين في هذه المدن (٤١) مشرفاً .

ب ـ ولتطبيق الأداة الثانية شمل البحث جميع معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بالمدن التالية : مكة المكرمة ، جدة ، الطائف . ويبلغ عدد المعلمين فى هذه المدن (٢٨٦) معلماً .

٣ – وزعت الأداة الأولى على (٤١) مشرفاً أعيد منها (٤٠) استبياناً بنسبة ٩٨٪ تقريبا .

٤ – وزعت الأداة الثانية على (٢٨٦) معلماً أعيد منها (٢٤٤) استبياناً بنسبة ٨٥٪ تقريباً، وقد استبعد منها الباحث (٤١) استبياناً بنسبة ١٧٪ تقريباً لعدم صلاحيتها ، واستخدم في البحث (٢٠٣) استبياناً بنسبة ٨٣٪ تقريباً .

وفيما يلي عرض للمعلومات العامة لمجتمع البحث والتي حاول الباحث أن تكون ممثلة لخصائص مختلفة كالجنسية والمؤهل وسنوات الخدمة ، وذلك للتقليل من عامل التحيز لخصيصة واحدة منها فقط .

جدول رقم (٢) يوضح جنسيات المستجيبين من المشرفين والمعلمين .

الرقم	الجنسية	المشرفون التربويون		المعلمون	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	سعودي	٣٥	٨٧٪	١٢٧	٦٣٪
٢	أجنبي	٥	١٣٪	٧٦	٣٧٪
	المجموع	٤٠	١٠٠٪	٢٠٣	١٠٠٪

يوضح الجدول السابق أن معظم المشرفين التربويين من السعوديين ونسبتهم ٨٧٪ تقريباً ، وأن غير السعوديين من المشرفين التربويين ١٣٪ تقريباً .

كما يوضح الجدول أن نسبة السعوديين من معلمي اللغة العربية قد بلغ ٦٣٪ تقريباً بينما نسبة معلمي اللغة العربية من غير السعوديين قد بلغت ٣٧٪ تقريباً .

جدول رقم (٣) يوضح مؤهلات المستجيبين من المشرفين والمعلمين

الرقم	المؤهـل	المشرفون التربويون		المعلمـــون	
		التكرار	النسبه	التكرار	النسبه
١	ماجستير	٧	١٨ ٪	١١	٥٪
٢	جامعي	٣٣	٨٢٪	١٨٢	٩٠٪
٣	قبل جامعي	ـــــ	ـــــ	١٠	٥٪
	المجموع	٤٠	١٠٠ ٪	٢٠٣	١٠٠ ٪

يوضح الجدول السابق أن معظم مشرفي اللغة العربية ممن يحملون مؤهلات جامعية ونسبتهم ٨٢ ٪ تقريباً ، كما أن نسبة من يحمل درجة الماجستير قد بلغت ١٨ ٪ تقريباً ، بينما لا يوجد من المشرفين من يحمل مؤهلاً أقل من المؤهل الجامعي .

أما بالنسبة للمعلمين فيوضح الجدول أن نسبة من يحمل مؤهلاً جامعياً قد بلغت ٩٠ ٪ تقريباً، كما بلغت نسبة من يحمل مؤهلاً أقل من الجامعة ٥ ٪ تقريباً ، أما من يحمل درجة الماجستير فقد بلغت نسبة ٥٪ تقريباً .

جدول رقم (٤) يوضح سنوات خدمة المستجيبين من المشرفين والمعلمين
في مجال التدريس

الرقم	سنوات الخدمة	المشرفون التربويون		المعلمـون	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
١	أقل من ٥ سنوات	٣	٨ ٪	٧٠	٣٥٪
٢	من ٦ـ ١٠ سنوات	١٤	٣٥ ٪	٤٩	٢٤٪
٣	أكثر من١٠ سنوات	٢٣	٥٧ ٪	٨٤	٤١٪
	المجـموع	٤٠	١٠٠ ٪	٢٠٣	١٠٠٪

يوضح الجدول السابق أن غالبية مشرفي اللغة العربية التربويين قد بلغت خدمتهم فى مجال التدريس أكثر من ١٠ سنوات ونسبتهم ٥٧٪ تقريباً ، أما من كانت نسبة خدمتهم من ٦ ـ ١٠ سنوات فقد بلغت ٣٥ ٪ تقريبا •

ويتضح لنا أخيرا أن نسبه من كانت خدمتهم أقل من ٥ سنوات قليلة وهى ٨ ٪ تقريباً •

أما بالنسبه للمعلمين فيوضح لنا الجدول أن نسبة من كانت خدمتهم أقل من ٥ سنوات هى ٣٥ ٪ تقريباً.

أما نسبة من كانت خدمتهم من ٦ ـ ١٠ سنوات فقد بلغت ٢٤ ٪، تقريباً بينما نسبة من كانت خدمتهم أكثر من ١٠ سنوات ٤١ ٪ تقريباً

وهم الأغلبية •

جدول رقم (٥) يوضح سنوات خدمة المستجيبين من المشرفين التربويين فى مجال الإشراف التربوى

الرقم	سنوات الخدمة في مجال الاشراف	المشرفون التربويون	
		التكرار	النسبه المئوية
١	أقل من ٥ سنوات	١٧	٤٢ ٪
٢	من ٦ـ١٠ سنوات	١٣	٣٣ ٪
٣	أكثر من ١٠سنوات	١٠	٢٥ ٪
	المجموع	٤٠	١٠٠ ٪

يوضح الجدول السابق أن نسبة ٤٢ ٪ تقريباً من المشرفين التربويين بلغت خدماتهم أقل من ٥ سنوات وهم الاغلبية ٠

كما يوضح الجدول أن نسبة ٣٣ ٪ تقريباً من المشرفين التربويين قد بلغت خدماتهم من ٦ ـ ١٠ سنوات

وأخيرا يوضح الجدول أن نسبة ٢٥ ٪ تقريباً من المشرفين التربويين قد بلغت خدماتهم أكثر من ١٠ سنوات ٠

١٠- تطبيق الأداتيـن :

بعد الحكم بصلاحية الأداة الثانية تم الاستئذان عن طريق كلية التربية بجامعة أم القرى من وزارة المعارف للسماح بتطبيق الأداتين أنظر الملحق رقم (٢) ، وبعد الحصول على الإذن أنظر الملحق رقم (٢ ، ٤ ، ٥) تم تطبيـق الأداة الأولى ، ثم تم تطبيـق الأداة الثـانية ، وكان ذلك التطبيق في الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤١٢هـ .

١١- المعالجة الإحصائية :

قـام البـاحث باستـخدام أسلوب الإحـصـاء الوصـفي (النسب المئـوية والتكرار) وذلك لإيضـاح عدد أصوات المجيبين لكل خيار من الخيارات الخمسة وذلك لكل مفردة في كل أداة ، ومن ثم التعرف على النسبة المئوية لكامل الاستجابات لتلك المفردة .

وفي ضوء معاني الإجابات للمقادير على سلم الترتيب في الأداة الأولى تم تحديد المعيار التالي لقياس فهم المشرف التربوي لكل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة وذلك على النحو التالي :

يعد المشرف التربوي فاهماً لكل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة إذا كانت نسبة الفهم لذلك الجانب ٧٠٪ فما فموق في اختبار مفهوم تعليم القراءة .

أما درجة تطبيق تلك الجوانب في الممارسات الاشرافية على تعليم القراءة فقد تم تحديد المعايير التالية لقياسها .

النسبة المئوية	المقدار
من ٩٠ – ١٠٠	عاليه جدا
من ٨٠ – ٨٩	عاليه
من ٧٠ – ٧٩	متوسطه
من ٦٠ – ٦٩	ضعيفة
أقل من ٦٠	ضعيفة جداً

وسيتم تحديد النسبة المئوية لكل فقرة من فقرات المقياسين وفقا للمعادلة التالية :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{المتوسط الحسابي} \times ١٠٠}{٥}$$

الفصل الرابع

تحليل النتائج وتفسيرها

تحليل النتائج

بعد استخراج البيانات من الحاسب الآلى قام الباحث بتفريغ البيانات فى جداول إحصائية لاستخلاص النتائج منها . وقد تم تحليل تلك النتائج حسب الأساليب الاحصائية المشار إليها فى الفصل الثالث (ص **٥٧**) .

وفيما يلي عرض لأهم نتائج البحث وفقاً لتسلسل **أسئلته :**

أولاً : الإجابة على السؤال الأول :

جدول رقم (٦) يوضح نسبة فهم مشرفى اللغه العربية التربويين لكل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة من وجهة نظر المشرفين أنفسهم .

رقم الفقرة	النسبة المئوية	رقم الفقرة	النسبة المئوية	رقم الفقره	النسبة المئوية	رقم الفقرة	النسبة المئوية	رقم الفقرة	النسبة المئوية
١	%٩٢	١٠	%٧٩	١٩	%٦٤	٢٨	%٧٦	٣٧	%٨٤
٢	%٩٢	١١	%٦٤	٢٠	%٧٠	٢٩	%٨٠	٣٨	%٧٨
٣	%٨٢	١٢	%٨٣	٢١	%٨٠	٣٠	%٨٦	٣٩	%٩٠
٤	%٩٠	١٣	%٩١	٢٢	%٧٠	٣١	%٥٠	٤٠	%٨٨
٥	%٥٧	١٤	%٩٠	٢٣	%٨٠	٣٢	%٤٨	٤١	%٩٢
٦	%٩٤	١٥	%٨٠	٢٤	%٨٨	٣٣	%٥٤	٤٢	%٩٣
٧	%٨١	١٦	%٧٨	٢٥	%٨٢	٣٤	%٧٥	٤٣	%٩٢
٨	%٨٥	١٧	%٨٨	٢٦	%٧٨	٣٥	%٧٦	٤٤	%٨٨
٩	%٩٢	١٨	%٧٣	٢٧	%٨٧	٣٦	%٨٤	٤٥	%٨٠

من خلال الجدول السابق يتضح لنا أن فقرات مفهوم تعليم القراءة غير المفهومة لدى مشرفى اللغه العربية التربيوين هى الفقرات رقم (٥ ، ١١، ١٩ ، ٣١

، ٣٢ ، ٣٣) إذ أن نسبة فهم هذه القرات أقل من ٧٠٪ وهذه الفقرات حسب الترتيب هي : أن أفكار النص الرئيسة هي أهم شيء في النص ، ويجب أن يعنى بتعليم وسائل تعرف الكلمات الدالة على تلك الأفكار دون هدر الوقت في العناية بالكلمات الغامضة والصوتيات ، يجب أن يصنف التلاميذ تبعاً لمستوى الكتاب الذي يقدرون على قراءته ، ينبغي أن يكون الوقت المخصص لتنمية ميول التلاميذ نحو القراءة أكبر من الوقت المخصص لتعليمهم كيفية القراءة فقط ، ينبغي أن يتم تصنيف التلاميذ تبعا لمدى المقدرة على تفسير المقروء ، دور المعلم هو أن يحدد للتلاميذ نصوصاً أساسية للقراءة وأن يحثهم على إنهاء قراءتها ، لو تم تعليم القراءة على أنها جزء من المقررات الدراسية بدلا من تعليمها في حصص مخصصة لها ، لما أثر ذلك على تعليم التلاميذ للقراءة ، وهذا يعني حاجة المشرفين لرفع مستوى فهمهم لهذه الفقرات . وقد استبعد الباحث هذه الفقرات عند بناء الأداة الثانية .

كما يلاحظ من الجدول السابق أن الفقرات المتبقية هي الفقرات المفهومة لدى مشرفي اللغة العربية التربويين ، إذ أن نسبة فهم كل فقرة منها ٧٠٪ فما فوق .

ثانيـــاً : الإجابة على السؤال الثانـــي:

يبين جدول رقم (٧) النسبة المئوية للممارسات الإشرافية على كل جانب من جوانب مفهوم تعليم القراءة وذلك من وجهة نظر معلمي اللغة العربية فى المرحلة الثانوية .

رقم الفقرة	النسبة المئوية	رقم الفقرة	النسبة المئوية	رقم الفقرة	النسبة المئوية
١	٪ ٥٤	١٤	٪ ٤٨	٢٧	٪ ٤٤
٢	٪ ٥٤	١٥	٪ ٤٩	٢٨	٪٤٤
٣	٪ ٤٩	١٦	٪ ٤٩	٢٩	٪ ٤٤
٤	٪ ٤٨	١٧	٪ ٤٧	٣٠	٪ ٤٣
٥	٪ ٥٣	١٨	٪ ٤٢	٣١	٪ ٤٢
٦	٪ ٤٧	١٩	٪ ٤٣	٣٢	٪ ٤٣
٧	٪ ٤٧	٢٠	٪ ٤٠	٣٣	٪ ٣٨
٨	٪ ٤٨	٢١	٪ ٤٣	٢٤	٪ ٤٣
٩	٪ ٥٠	٢٢	٪ ٤٥	٢٥	٪ ٤٣
١٠	٪ ٤٩	٢٣	٪٤٩	٣٦	٪ ٤٠
١١	٪ ٤٠	٢٤	٪ ٤٨	٢٧	٪ ٣٩
١٢	٪ ٤٩	٢٥	٪ ٥٠	٣٨	٪ ٤٠
١٣	٪ ٤٤	٢٦	٪ ٤٨	٣٩	٪ ٤٧

يلاحظ من الجدول السابق أن جميع الفقرات تقل نسبتها عن ٦٠٪ وهذا يعنى أن

درجة الممارسة الإشرافية على جوانب مفهوم تعليم القراءة ضعيفة جداً ٠

ثالثا : الإجابة على السؤال الثالث :

تبين الجداول التالية مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الاشرافية على كل محور من محاور مفهوم تعليم القراءة ٠

المحور الأول : معالجة محتوى القراءة :

جدول رقم (٨) يوضح مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين للجوانب المتعلقة بمعالجة محتوى القراءة ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية على كل جانب منها ٠

رقم الفقرة في الإختبار	رقم الفقرة في مقياس الممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للفهم	النسبة المئوية للممارسة الاشرافية
١	١	٩٢٪	٥٤٪
٦	٢	٩٤٪	٥٤٪
١٦	٣	٧٨٪	٤٩٪
٢٤	٤	٨٨٪	٤٨٪
٢٧	٥	٨٧٪	٥٣٪
٣٦	٦	٨٤٪	٤٧٪
٤١	٧	٩٢٪	٤٧٪

يشير الجدول السابق إلى أن متوسط نسبة الفهم فيما يتعلق بمعالجة محتوى القراءة ٨٨٪ وهو أعلى متوسط للفهم بالنسبة لبقية المحاور في حين أن متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الإشرافية ٥١٪ ٠

المحور الثاني : معالجة ميول التلاميذ :

جدول رقم (٩) يوضح مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين للجوانب المتعلقة بمعالجة ميول التلاميذ ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية على كل جانب منها ٠

رقم الفقرة في الإختبار	رقم الفقرة في مقياس الممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للفهم	النسبة المئوية للممارسة الإشرافية
٤	٨	٪٩٠	٪٤٨
٩	٩	٪٩٢	٪٥٠
١٤	١٠	٪٩٠	٪٤٩
٢٢	١١	٪٧٠	٪٤٠
٣٠	١٢	٪٨٦	٪٤٩
٣٤	١٣	٪٧٥	٪٤٤
٣٩	١٤	٪٩٠	٪٤٨
٤٤	١٥	٪٨٨	٪٤٩

يشير الجدول السابق إلى أن متوسط نسبة الفهم فيما يتعلق بمعالجة ميول التلاميذ ٨٥٪ تقريباً في حين أن متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة ٤٦٪ تقريبا ٠

المحور الثالث : معالجة مهارات القراءة

جدول رقم (١٠) يوضح مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين للجوانب المتعلقة بمعالجة مهارات القراءة ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الإشرافية على كل جانب منها .

رقم الفقرة في الإختبار	رقم الفقرة في مقياس الممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للفهم	النسبة المئوية للممارسة الإشرافية
٢	١٦	٪٩٢	٪٤٩
٧	١٧	٪٨١	٪٤٧
١٢	١٨	٪٨٣	٪٤٢
١٧	١٩	٪٨٨	٪٤٢
٢١	٢٠	٪٨٠	٪٤٢
٢٥	٢١	٪٨٢	٪٤٠
٢٨	٢٢	٪٧٦	٪٤٣
٣٧	٢٣	٪٨٤	٪٤٩
٤٢	٢٤	٪٩٢	٪٥٠

يشير الجدول السابق إلى أن متوسط نسبة الفهم فيما يتعلق بمعالجة مهارات القراءة ٨٤٪ تقريباً في حين أن متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة ٤٥٪ تقريبا .

المحور الرابع : معالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل :

جدول رقم (١١) يوضح مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين للجوانب المتعلقة بمعالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الاشرافية على كل جانب منها ٠

رقم الفقرة في الإختبار	رقم الفقرة في مقياس الممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للفهم	النسبة المئوية للممارسة الإشرافية
١٠	٢٥	٧٩٪	٥٠٪
١٥	٢٦	٨٠٪	٤٨٪
٢٠	٢٧	٧٠٪	٤٤٪
٢٣	٢٨	٨٠٪	٤٤٪
٣٥	٢٩	٧٦٪	٤٤٪
٤٠	٣٠	٨٨٪	٤٣٪
٤٥	٣١	٨٠٪	٤٢٪

يشير الجدول السابق إلى أن متوسط نسبة الفهم فيما يتعلق بمعالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل ٧٩٪ وهو أقل متوسط للفهم بالنسبة لقية المحاور في حين أن متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة ٤٤٪ تقريبا ٠

المحور الخامس : تكامل القراءة مع مواد المنهج الأخرى :

جدول رقم (١٢) يوضح مدى فهم مشرفي اللغة العربية التربويين للجوانب المتعلقة بتكامل القراءة مع مواد المنهج الأخرى ومدى تطبيق ذلك الفهم في ممارساتهم الاشرافية على كل جانب منها .

رقم الفقرة في الإختبار	رقم الفقرة في مقياس الممارسة الإشرافية	النسبة المئوية للفهم	النسبة المئوية للممارسة الإشرافية
٣	٢٢	٨٢٪	٤٣٪
٨	٣٣	٨٥٪	٣٨٪
١٣	٣٤	٩١٪	٤٣٪
١٨	٣٥	٧٣٪	٤٣٪
٢٦	٣٦	٧٨٪	٤٠٪
٢٩	٣٧	٨٠٪	٣٩٪
٣٨	٣٨	٧٨٪	٤٠٪
٤٢	٣٩	٩٢٪	٤٧٪

يشير الجدول السابق إلى أن متوسط نسبة الفهم فيما يتعلق بتكامل القراءة مع مواد المنهج الأخرى ٨٢٪ تقريباً في حين أن متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة ٤١٪ تقريبا .

وبالنظر الى متوسط الفهم لجميع المحاور نجد أنه قد بلغ ٨٤٪ تقريباً أما متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الاشرافية على جميع المحاور قد بلغ ٤٥٪ تقريباً . وهذا يدل على أن نسبة فهم مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة عالية ، بينما كانت نسبة التطبيق ضعيفة .

تفسير نتائج البحث

من خلال التحليل السابق لنتائج البحث فيما يتعلق بكل سؤال من أسئلتة يمكن لنا تفسير تلك النتائج على النحو التالي

أولاً : فيما يتعلق بفهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة يلاحظ أن متوسط نسبة الفهم لتلك الجوانب عال،إذ بلغ المتوسط ٨٤ ٪ تقريباً وذلك من وجهة نظر المشرفين أنفسهم ، وقد يعود ذلك إلى وجود تلك المفاهيم ضمن المقررات النظرية فى المرحلة الجامعية ، أو إلى حرص المشرفين على متابعة ماهو جديد فى طرق التدريس .

ثانياً : فيما يتعلق بالممارسات الإشرافية على تعليم القراءة كشفت لنا نتائج البحث أن متوسط نسبة الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة فيما يتعلق بكل محور من محاور مفهوم تعليم القراءة قد بلغ ٤٥ ٪ تقريباً وهذا يدل على أن درجة الممارسات الإشرافية على جوانب مفهوم تعليم القراءة ضعيفة جداً من وجهة نظر معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية ، وقد يعود السبب فى إنخفاض نسبة الممارسة الاشرافية على تعليم القراءة إلى صعوبة الممارسة فى ظل النصاب الكبير من المدارس لكل مشرف تربوى إضافةً إلى أن الوقت المخصص لتعليم القراءة فى المرحلة الثانوية قصير جداً قياساً بما تحتويه جوانب مفهوم تعليم القراءة من مفاهيم وقد يعود ذلك أيضاً إلى أن محتوي كتب القراءة فى المرحلة الثانوية لا يتضمن جميع جوانب مفهوم تعليم القراءة ، كما أن طريقة تدريس القراءة على أنها مادة منفصلة عن بقية المواد قد تكون سبباً آخر فى إنخفاض نسبة الممارسة الإشرافية على تعليم القراءة ، وقد يكون لتفضيل مشرفي اللغة العربية لمواد اللغة العربية الأخرى والإشراف عليها تأثيره على ممارساتهم الإشرافية على تعليم القراءة .

ومما سبق فإن نتائج الدراسة الحالية تتفق مع نتائج دراسات كل من صفيرى (١٣٩٩هـ) والغامدى (١٤٠٩ هـ) والهجاري (١٤٠١هـ) والحازمي (١٤٠٢هـ) والزهراني (١٤٠٥ـ ١٤٠٦هـ) ونشوان (١٤٠٧هـ) والثبيتي (١٤١٠ هـ) فيما يتعلق بالممارسات الإشرافية أذ أظهرت هذه

الدراسة وتلك الدراسات قصوراً كبيراً فى الممارسات الإشرافية لدى المشرفين التربويين .

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الشناوي (١٤٠٢هـ) فيما يتعلق بضعف العلاقة بين الفهم والممارسات الاشرافية .

أما فيما يتعلق بمستوى التلاميذ فى القراءة فإن ضعف العلاقة بين الفهم والممارسات الإشرافية قد يكون سبباً من أسباب ضعف التلاميذ فى القراءة الذى أشار إليه البحث المعد من قبل المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض (١٤٠٤هـ) .

الفصل الخامس

ملخص النتائج
التوصيات
المقترحات

ملخص النتائج

يمكن من خلال النتائج السابقة والتفسيرات المصاحبة لها أن نلخص الإجابة على أسئلة البحث على النحو التالي :

أولا : فيما يتعلق بالسؤال الأول :

ما جوانب مفهوم تعليم القراءة التي يفهمها مشرفو اللغة العربية التربويين ؟

إتضح لنا أن الفقرات غير المفهومة كانت الفقرات رقم (٥ . ١١ . ١٩ . ٣١ . ٣٢ . ٣٣) انظر الجدول رقم (٦) ٠

إذ أن نسبة الفهم لهذه الفقرات أقل من ٧٠٪ ، بينما تعد الفقرات المتبقية مفهومة إذ أن نسبة فهمها ٧٠٪ فما فوق ، أنظر الجدول السابق رقم (٦) ٠

ثانيا: فيما يتعلق بالسؤال الثاني :

ما مدى تطبيق مشرفي اللغة العربية التربويين مفهوم تعليم القراءة في ممارساتهم الإشرافية على تعليم القراءة ؟

إتضح لنا أن تطبيق مفهوم تعليم القراءة في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة فيما يتعلق بجميع محاور مفهوم تعليم القراءة ضعيف ، إذ بلغت أعلى نسبة للتطبيق في جميع المحاور ٥٦٪ .

ثالثا: فيما يتعلق بالسؤال الثالث :

إتضح لنا من خلال الإجابة على السؤالين أن هناك ضعفاً في تطبيق ما يفهمه المشرفون من جوانب مفهوم تعليم القراءة أثناء ممارساتهم الإشرافية على تعليم القراءة فيما يخص كل محور من محاور تعليمها وذلك على النحو التالي :

- المحور الأول معالجة محتوى القراءة :

كان متوسط نسبة الفهم في هذا المحور ٨٨٪ تقريبا بينما كانت متوسط نسبة التطبيق في الممارسة الإشرافية ٥١٪ تقريبا .

- المحور الثاني معالجة ميول التلاميذ :

كان متوسط نسبة الفهم في هذا المحور ٨٥٪ تقريبا بينما كان متوسط نسبة التطبيق في الممارسة الإشرافية ٤٦٪ تقريبا .

- المحور الثالث معالجة مهارات القراءة :

كان متوسط الفهم في هذا المحور ٨٤٪ تقريبا بينما كان متوسط نسبة التطبيق في الممارسة الإشرافية ٤٥٪ تقريبا .

- المحور الرابع معالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل :

كان متوسط نسبة الفهم في هذا المحور ٧٩٪ تقريبا بينما كان متنوسط نسبة التطبيق في الممارسة الإشرافية ٤٤٪ .

- المحور الخامس تكامل القراءة مع مواد المنهج الأخرى :

كانت متوسط نسبة الفهم في هذا المحور ٨٢٪ تقريبا بينما كان متوسط نسبة التطبيق في الممارسة الإشرافية ٤٢٪ تقريبا .

- كان متوسط نسبة الفهم لجميع المحاور ٨٤٪ تقريبا، بينما كان متوسط نسبة التطبيق في الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة على جميع المحاور ٤٥٪ تقريبا .

التوصيـــــات

بناء على ما توصل إليه هذا البحث من نتائج فإن الباحث يوصى بما يلي :ـ

أولاً : فيما يتعلق بفهم مشرفى اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة يوصى الباحث بضرورة رفع مستوى فهم مشرفى اللغة العربية التربويين لكل فقرة من فقرات مفهوم تعليم القراءة بلغت نسبتها أقل من ٧٠ ٪ ، وذلك بتضمين تلك المفاهيم ضمن برامج الدورات التدريبية التى تعدها إدارات التعليم لمشرفى اللغة العربية التربويين .

ثانياً : فيما يتعلق بالممارسات الإشرافية على تعليم القراءة : ـ
يوصى الباحث بضرورة رفع مستوى الممارسة الإشرافية على تعليم القراءة فيما يتعلق بكل محور من محاور مفهوم تعليم القراءة ، وذلك بإعداد برامج تدريبية أثناء الخدمة تساعد المشرف التربوى على التطبيق العملى للمفاهيم النظرية .

ثالثاً : فيما يتعلق بعملية الإشراف على مواد اللغة العربية :ـ
يوصى الباحث المشرف التربوى بأن يقوم بإعداد خطة للإشراف على كل مادة من مواد اللغة العربية وفق مطالب تعليمها .
وحتى يتمكن المشرف التربوى من القيام بمهامه كما ينبغي يوصى الباحث المسؤولين بتوفير الحوافز والتسهيلات للمشرف وبتخفيض نصابه من المدارس والمعلمين وذلك بزيادة أعداد المشرفين التربويين .

رابعاً : فيما يتعلق بتعليم القراءة فى المرحلة الثانوية :
يوصى الباحث بزيادة الوقت المخصص لتعليم القراءة فى المرحلة الثانوية ليتمكن المشرفون والمعلمون من تطبيق كل ما يتعلق بجوانب مفهوم تعليم القراءة .

خامساً : فيما يتعلق ببرنامج الدراسات العليا لشعبة الإشراف التربوى
يوصى الباحث أن يشتمل برنامج الإشراف التربوى فى الجامعات على برامج للتدريب العملي على الإشراف على مواد التخصص الدقيق وفقاً لمطالب تعليم كل مادة من مواد التخصص .

المقترحـــات

بناء على ما تم التوصل إليه في هذا البحث من نتائج . ونظراً لإتساع مجال الإشراف التربوي فيما يتعلق باللغة العربية فإن الباحث يقترح مايلي : –

١) إجـراء دراسـة للكشف عن الأسـبـاب التي تعـوّق مـشـرفي اللغـة العـربيـة عن القـيـام بمسؤولياتهم كما ينبغي فيما يتعلق بالإشراف على تعليم القراءة .

٢) إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مناطق أخرى من المملكة العربية السعودية لمعرفة أوجه الإتفاق والاختلاف بين ما توصلت اليه الدراسة الحالية وما ستتوصل اليه الدراسة المقترحة .

٣) إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية فيما يتعلق بمواد اللغة العربية الأخرى .

٤) إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين فهم وممارسة معلمي اللغة العربية لمفهوم تعليم القراءة .

***

المراجع

المراجــع

أولاً : الكتب :

١ـ إبراهيم ، عبد العليم (١٩٦٠م) : الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، القاهرة : دار المعارف بمصر .

٢ـ أحمد ، محمد عبدالقادر (١٩٨٦م): طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة مطبعة النهضة المصرية

٣ـ الافندي ، محمد حامد (١٩٨١م) : الاشراف التربوي ، الطبعة الثالثة القاهرة : عالم الكتب .

٤ـ أنيس ، إبراهيم وآخرون (١٩٧٣م) : المعجم الوسيط ، القاهرة : دار المعرفة .

٥ـ بادي ، غسان خالد (١٤١٠هـ) : إختبار مفهوم تعليم القراءة ، سلسلة بحوث تربوية ونفسية ، الطبعة الأولى الرياض : دار الهدي .

٦ـ البصري ، محمد بن سعد (١٤٠٥هـ) : الطبقات الكبرى ، ج ٢ ، بيروت: دار صادر

٧ـ بوند ، جا ي وآخرون (١٤٠٤هـ) : الضعف في القراءة ، تعريب محمد منير مرسي ، القاهرة عالم الكتب .

٨ـ جابر ، عبدالحميد جابر (١٩٧٨م) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس : ط٢ القاهرة ، دار النهضة العربية .

٩ـ جراي ، وليم س (١٩٨١م) : تعليم القراءة والكتابة ، ترجمة محمود رشدي خاطر وآخرون القاهرة : دار المعرفة .

١٠ـ حسين، سيدحسن (١٩٦٩م) : دراسات في الاشراف الفني ، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.

١١ـ حمودة ، فتحي بيومي (١٩٨٤م) : التربية والطرق الخاصة بتدريس العلوم الاسلامية واللغة العربية ، جدة ، دار البيان العربي .

١٢ - خاطر، محمود رشدي وآخرون (١٩٨٣ م): طرق تدريس اللغة العربية
والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات
التربوية الحديثة، الطبعة الثانية ،
القاهرة: دار المعرفة •

١٣ - خطيب ، رداح وآخرون (١٩٨٤ م): الإدارة والإشراف التربوي " اتجاهات
حديثة": عمان: دار الندوة •

١٤ - الخولي ، محمد على (١٩٨٢ م): أساليب تدريس اللغة العربية الطبعة الأولى
الرياض: مطابع الفرزدق التجارية .

١٥ - راجح، أحمد عزت (١٩٧٣ م): اصول علم النفس، ط ١٩، الاسكندرية
: المكتب المصري الحديث •

١٦ - سمك ، محمد صالح (١٩٧٩ م): فن التدريس للتربية اللغوية
وانطباعاتها المسلكية وأنماطها
العلمية •القاهرة : مكتبة الانجلو
المصرية •

١٧ - شحاته ، حسن (١٩٨٣ م): الاشراف الفني في التعليم " دراسة مقارنة "
الاسكندرية : مطبعة الجهاد

١٨ - شعلان ، محمد سليمان وآخرون (١٩٨٧ م): الادارة المدرسية والاشراف الفني ،
القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية •

١٩ - قورة، حسين سليمان (١٩٧٢م) : تعليم اللغة العربية دراسة تحليلية
ومواقف تطبيقية، ط٢، القاهرة، دار
المعارف •

٢٠ - المالكي ، محمد بن على (١٤٠٤ هـ): محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم "
الإنسان الكامل " ط ٢ جدة : دار
الشروق •

٢١- متولي ، مصطفى (١٩٨٣ م) : الاشراف الفني في التعليم ' دراسة مقارنة الاسكندرية : مطبعة الجهاد •

٧٢- الهادي ، محمد أحمد (١٩٨٤ م) : التربية والطرق الخاصة بتدريس العلوم الإسلامية واللغة العربية جدة : دار البيان العربي •

٧٣- هاشمي ، عابد توفيق (١٩٨٣ م) : الموجه العلمي المدرسي اللغة العربية ، ط٣ ، بيروت : مؤسسة الرسالة •

٢٤- يونس ، فتحي علي (١٩٧٧ م) : أساسيات تعليم اللغة العربية ، القاهرة : دار الثقافة •

ثانيا - الرسائل العلمية :

(١)ابراهيم ، يسرى أحمد (١٩٨٥ م) : عيوب القراءة الجهرية عند طلبة المرحلتين الابتدائية والاعدادية في لواء الزرقا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، الاردن •

(٢) الثبيتي ، عيضه محمد (١٤١٠ هـ) : العوامل التي تؤدى بالمشرفين التربويين الى ممارسة النمط التقليدى في الاشراف التربوى بالمرحلة المتوسطة بمدينة الطائف ، رسالة ماجستيرغير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة •

(٣) الحازمي ، يحيى أحمد (١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ) : واقع جولات الاشراف التربوي المنظمة ومدى ايجابيتها في تقويم معلم المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى •

(٤) الزهراني ، عبد الله سالم (١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ) : دور الموجه التربوي تجاه المعلم في الاتصال والتقويم والعلاقات الانسانية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية / جامعة أم القرى ، مكة المكرمة

(٥) الشناوي ، رجب علي (١٤٠٢ هـ) : العلاقة بين فهم المشرفين للاشراف التربوى وممارستهم الاشرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة االأردنية ٠

(٦) الصانع ، محمد عبد الله وآخرون (١٩٨٥ م) : الاشراف التربوي بدول الخليج العربي واقعة وتطويره الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ٠

(٧) صغيرى ، على (١٣٩٩ هـ) : أهداف الاشراف الفنى في تدريس اللغة العربية بالصف االاول الثانوى بالمرحلة الثانوية العامة بمكة . رسالة ماجستير غير منشورة ،مقدمة لجامعة أم القرى ٠ مكة المكرمة ٠

(٨) الضويلع ، سالم مبارك (١٤١٠ هـ) : دراسة تقويمية لاساليب الاشراف التربوي المطبقة بالمرحالتين ، المتوسطة والثانويتبمنطقة النماص التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية جامعة أم القرى ٠ مكة المكرمة ٠

(٩)عبد الماجد ،ايمان صالح (١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ) : الاشراف الفنى واقعه ومشكلاته في مدارس البنات الثانوية مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة ٠

(١٠)الغامدي ، صالح عبد الرازق (١٤٠٩هـ) : دور المعلم في تحقيق أهداف الاشراف التربوي بمنطقة المخواة التعليمية بالمرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، رسالة ماجستير غير منشزورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

(١١) فلاته ، على عبد الله (١٤٠٨ هـ) : دراسة استطلاعية تقويميه لبرنامج تدريب معلمي اللغة العربية بالمرحله الابتدائية أثناء الخدمة في ضوء حاجاتهم في مدينة جدة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

(١٢) المديرية العامة للتعليم بمنطقة الرياض (١٤٠٤ هـ) بحث في ضعف مستوى تعليم وتعلم القراءة في المرحلة الابتدائية وعلاقته بالمعلم والطريقة ط ١ ، الرياض : مطابع الأيوبي

(١٣) مندورة ، زكية عبد اللطيف (١٣٩٩ / ١٤٠٠ هـ) : الاشراف التربوي في العملية التعليمية " قطاع تعليم البنات بمكة المكرمة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .

(١٤) الهجارى ، هاشم محمد (١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ) : الإشراف الفنى ودورة في العملية التربوية بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعه أم القرى ٠ مكة المكرمة ٠

ثالثا : المجلات

(١) نشوان ، يعقوب (١٩٨٧ م) : تقويم الممارسات الاشرافية في الأردن من وجهة نظر المعلمين مجلة كلية التربية ، المجلد الرابع، الرياض : عمادة شؤون المكتبات ٠

رابعا : الندوات

(١) العبودي ، عبد الله بن حمد (١٣٩٩ هـ) : بحث موجز في التوجيه التربوي ، المدرسة ورسالتها وعلاقة التوجيه التربوي بها ، ندوة التوجية التربوي الأولى ، جـ١ ٠

خامسا : الوثائق

(١)الادارة العامة للتوجية التربوي والتدريب (١٤٠٨ هـ) : دليل الموجه التربوي ، الرياض وزارة المعارف ٠

الملاحق

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

٢٨/٤/١٤١٢هـ

سعادة الدكتور الفاضل/ غسان خالد بادي أدامه الله.

أرجو السماح لي باستخدام "اختبار مفهوم تعلم القراءة" الخاص بكم، وذلك كأداة ضمن الأدوات التي سيتم الاستعانة بها في البحث الذي سأقوم بإجرائه خلال هذا العام إن شاء الله. مع فائق احترامي وتقديري.

ابنكم الطالب
سعيد محمد حايد الخريمي
[توقيع]
٢٨/٤/١٤١٢هـ

لا مانع من استخدام الاختبار "اختبار مفهوم تعلم القراءة" الذي قمت بوضعه وتقنينه.
مع تمنياتي لك بالنجاح والسداد.

د. غسان خالد بادي
[توقيع]
في ٢٨/٠٤/١٤١٢هـ.

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية

الرقم : ٩٤٤ س/١
التاريخ : ٢٢/٩/١٤١٢هـ
المشفوعات : استمارة بحث سوء خط في البيان

ملحق رقم (٢)

سعادة مدير الادارة العامة
للبحوث والتقويم التربوي
بوزارة المعارف - الرياض المحترم
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

حيث ان الطالب / سعيد محمد الخريصي احد طلاب قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية يقوم حاليا بعمل بحث بعنوان ((العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة وممارستهم الاشرافية على تعليمها)). كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير ويرغب في جمع معلومات تتعلق ببحثه المذكور بتطبيق الجانب العملي منه بمدارس المرحلة الثانوية بالمملكة مكة المكرمة - جدة - الطائف .
لذا آمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح له بتطبيق الاستبيان المرفق .

شاكرين لكم كريم تعاونكم معنا
وتقبلوا منا خالص التحيات والتقدير ......

عميد كلية التربية بمكة المكرمة
[توقيع] ١٢/٩
د / هاشم بن بكر حريري

Faculty Of Education
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 3711
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564650
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

مكة المكرمة ص.ب : ٣٧١١
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٢٦ م.ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٦٥٠
تليفون : ٠٢ - ٥٥٧٤٦٤٤ (١٠ خطوط)

مطابع جامعة أم القرى

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
التطوير التربوي
الإدارة العامة للبحوث والتقويم

(٠٨٤)

ملحق رقم (٣)

الرقم : ٢٩٦٦ هـ
التاريخ : ١٤١٥/١/١٦هـ
المشفوعات :

الموضوع : بشأن السماح باجراء بحث ...

سعادة / مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

تقدم لنا : الباحث / سعيد محمد حامد الخريمي من كلية التربية جامعة ام القرى ،

بطلب : اجراء بحث بعنوان " العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة وممارساتهم الاشرافيه على تعليمهـا " وذلك باستخدام استبانة واختبار مرفق نسخة من كل منهما حسب ما ورد في استمارة البحث المرفق صورة منها ،

نأمل السماح له باجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين) يتحمل كامل المسئولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ، ولا يعني سماح الادارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والاساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها ،

كما نأمل إحالة كامل الأوراق إلى مشرف البحوث التربوية بادارتكم لاكمال اللازم ،

وتقبلوا تحياتي ،

مدير عام البحوث التربوية والتقويم

د ، عبد الخالق صالح خلف

صورة لسعادة وكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي ،
صورة للبحوث التربوية والتقويم ،ملف ب ٤ مع الاساس ،
يسري

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
التطوير التربوي
الادارة العامة للبحوث والتقويم

الرقم : ٢٩٦٦
التاريخ : ١٤١٢/١/٨
المشفوعات:

(٨٥)

ملحق رقم (٤)

الموضوع : بشأن السماح باجراء بحث

سعادة / مدير التعليم بمنطقة مكة المكرمة المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ،

تقدم لنا : الباحث / معيد محمد حامد الخريمي من كلية التربية جامعة ام القرى ،

بطلب : اجراء بحث بعنوان " العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة وممارساتهم الاشرافية على تعليمها " وذلك باستخدام استبانة واختبار مرفق نسخة من كل منهما حسب ما ورد في استمارة البحث المرفق صورة منها ،

نأمل السماح له باجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين) يتحمل كامل المسئولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ، ولا يعني سماح الادارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها ،

كما نأمل إحالة كامل الاوراق إلى مشرف البحوث التربوية بادارتكم لاكمال اللازم ،

وتقبلوا تحياتي ،

مدير عام البحوث التربوية والتقويم

د ، عبد الخالق صالح خلف

صورة لسعادة وكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي ،
صورة للبحوث التربوية والتقويم ، ملف ب ٤ مع الاساس ،
يسري

تلكس ٢٠٥٥٤٠ - تطوير
TATWIR/205540 SG

ص.ب ٢٢٥٤٦
الرمز البريدي ١١٤١٦

تلفون ٤٧٦٨٦٩٥ / ٤٧٦٨٥٤٨
سنترال ٤٧٦٨٨١٦

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
التطوير التربوي
الإدارة العامة للبحوث والتقويم

(٨٦)

ملحق رقم : (٥)

الرقم : ٢٦٦ /٤/ ١٦
التاريخ : ١٤١٢/١٠/٨ هـ
المشفوعات : .....

الموضوع : بشأن السماح بإجراء بحث

سعادة / مدير التعليم بمنطقة الطائف المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد ..

تقدم لنا : الباحث / سعيد محمد حامد الخريمي من كلية التربية جامعة ام القرى ٠

بطلب : اجراء بحث بعنوان " العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة وممارساتهم الاشرافية على تعليمها " وذلك باستخدام استبانة واختبار مرفق نسخة من كل منهما حسب ما ورد في استمارة البحث المرفق صورة منها ٠

نأمل السماح له باجراء البحث مع ملاحظة أن الباحث (أو الباحثين) يتحمل كامل المسئولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ٠ ولا يعني سماح الادارة العامة للبحوث التربوية بالوزارة موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها ٠

كما نأمل إحالة كامل الأوراق إلى مشرف البحوث التربوية بادارتكم لاكمال اللازم ٠

وتقبلوا تحياتي ٠

مدير عام البحوث التربوية والتقويم

د ٠ عبد الخالق صالح خلف

صورة لسعادة وكيل الوزارة المساعد للتطوير التربوي ٠
صورة للبحوث التربوية والتقويم ٠ ملف ب ٤ مع الاساس ٠

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية

(٨٧)
(التدريب التربوي)
البحوث التربوية

الرقم ٢١/١٥٩٠/٤/٢/٢١
التاريخ ٢٩/١٠/١٤١٢هـ
المشفوعات ١+ ظرف مغلق

ملحق رقم (٦) الموضوع: السماح للباحث: سعيد محمد حامد الحربي
باجراء بحث.

الموقر

المكرم مدير التوجيه التربوي - شعبة اللغه العربيه -
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد .

بناء على خطاب سعادة مدير عام الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم رقم ١٢/٤/٢٩٦
وتاريخ ٨/١٠/١٤١٢هـ بشأن السماح للباحث / سعيد محمد حامد الحربي
بتطبيق بحثه بعنوان "العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة وممارساتهم الاشرافية على تعليمها ." على عينة من مدارس المنطقة .

ونظرا لاكتمال الأوراق المطلوبة حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم . عليه نأمل مساعدة الباحث على تطبيق ادوات بحثه ——— على عينة حجمها (١٨)
من الفئة (موجهي اللغة العربية) مالم يكن هناك مايمنع من ذلك .

وتجدون برفقه صورة من اداه (ادوات البحث) التي سيطبقها الباحث . كما نأمل عند انتهاء عملية التطبيق تعبئة النموذج المرفق واعادته الينا .
كما نأمل تسليم الاستبانات بعد الاجابه عليها للباحث مناوله ،
ولكم خالص التحية .

مدير عام التعليم بالمنطقة الشرقية

د / عبدالله بن محمد الزيد

صورة لادارة التدريب التربوي والكليات .
صورة للاستاذ / احمد خالد السعد - التدريب التربوي
صورة للميكروفيلم .

الرمز البريدي ٣١١٥٨ - تلكس ٦٠١٤٢٤ - تليفون ٨٤٢٢٣٥٢/٨٤٢٢٥٤١/٨٤٤٤٢٠٥

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الغربية

(٨٨)
(التدريب التربوى)
البحوث التربوية

الرقم ٢١/١٥٨٩٧١/٢/٢١
التاريخ ٢٧/١٠/١٤١٢هـ
المشفوعات ١+ظرف مغلق

ملحق رقم (٧)

الموضوع: السماح للباحث: سعيد محمد حامد الحربي باجراء بحث.

الموقر

المكرم مدير مدرسة / ث.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد .

بناء على خطاب سعادة مدير عام الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم رقم ١٧/٤/٢٩٦ وتاريخ ٨ /١٠/ ١٤١٢هـ بشأن السماح للباحث / سعيد محمد حامد الحربي بتطبيق بحثه بعنوان "العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة وممارساتهم الاشرافية على تعليمها ." على عينة من مدارس المنطقة .

ونظرا لاكتمال الأوراق المطلوبة حسب التعليمات الواردة من الادارة العامة للبحوث التربوية والتقويم . عليه نأمل مساعدة الباحث على تطبيق ادوات بحثه في مدرستكم على عينة حجمها (ستة) من الفئة (معلمي اللغة العربية) مالم يكن هناك مايمنع من ذلك .

وتجدون برفقه صورة من اداة (ادوات البحث) التي سيطبقها الباحث ، كما نأمل عند انتهاء عملية التطبيق تعبئة النموذج المرفق واعادته الينا .
كما نأمل تسليم الاستبانات بعد الاجابه عليها للباحث مناوله ،

ولكم خالص التحيـــة .

مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية

د / عبدالله بن محمد الزيد

صورة لادارة التدريب التربوى والكليات .
صورة للاستاذ / احمد خالد السعد - التدريب التربوى
صورة للميكروفيلم .

الرمز البريدي ٢١١٥٨ - تلكس ٦٠١٤٣٤ - تليفون ٦٤٢٢٣٥٢/٦٤٢٢٥٤١/٦٤٤٤٣٠٥

بسم الله الرحمن الرحيم

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry of Education
EDUCATION OF MAKKAH PROVINCE

(٨٩)

ملحق رقم (٨)

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
إدارة التعليم بمكة المكرمة

الرقم ٢٠١١/١٦٢ / ١٢/٥/٢٤
Ref. ....
التاريخ ١٨/١٠/١٤١٢هـ
Date ....

التوجيه التربوي والتدريب

الموضوع : الموافقة باجراء بحث ٠

((تعميم لجميع المدارس الثانوية داخل مكة وموجهي اللغة العربية بالإدارة))

المكـــرم مدير مدرسة / وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ٠ وبعد :ـ

بالاشـــارة لخطاب مديرعام البحوث التربوية والتقويم رقم ٢٩٦/٤/١٧ وتاريخ ٨/١٠/١٤١٢هـ المتضمن الموافقة للباحث / سعيد محمد حامد الخريصي باجراء دراســة بعنوان ((العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربوية لمفهوم تعليم القراءة وممارستهم الإشرافية على تعليمها))

عليـــه نأمل السماح له باجراء البحث ومساعدته وتسهيل مهمتـه ٠

ولكم تحياتـــي ،،،،

مدير التعليم بمنطقة مكة المكرمة

سليمان عواض الزايـــدي

م/ ر

صورة للتوجيه التربوي والتدريب
صورة للارشيـف ٠

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة المعارف
ادارة التعليم بالطائف
البحوث التربويه والتقويم

الرقم/ ١٠١٢٠٠/٦١٠ د
التاريخ / ١٨/١٠/١٤١٢هـ
المشفوع/ جد ول

ملحق رقم (٩)

الموضوع/

المكرم مدير مدرسة/ مدرسو اللغة العربية/ الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .... وبعد :-

بناء على خطاب سعادة مديرعام الادارة العامة للبحوث التربويه والتقويم رقم ٦٦ح/٤/١٧ وتاريخ ٨ / ١٠ / ١٤١٢هـ بشأن السماح للباحث/ سعيد محمد الزهراني بتطبيق بحثه بعنوان/ العلاقة بين فهم مدرسي اللغة العربية على عينة من مدارس المنطقة . التربوية لمفهوم تعليم القراءة وممارستهم الإشرافية على تعليم [illegible]
ونظرا لاكتمال الاوراق المطلوبه حسب التعليمات الوارده من الادارة العامه للبحوث التربويه والتقويم .

عليه نأمل مساعدة الباحث على تطبيق أدوات بحثه في مدرستكم على عينة حجمها ( ) من الفئة ( ) مالم يكن هناك مايمنع من ذلك .

وتجدون يرفقه صورة من أداة (أدوات البحث) التي سيطبقها الباحث. كما نأمل عند انتهاء علمية التطبيق تعبئة النموذج المرسل اليكم بخطابنا رقم ٢٤١ / ٠١ في ١٦/٦/١٤١٢هـ وارساله لنا .

ولكم خالص التحية .

مدير التعليم بالمنطقة
سعد بن سليمان الراجح

الشبيتي ٢٩/٦/١٤١٢هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكه العربيه السعوديه
وزارة المعارف
ادارة التعليم بالطائف
البحوث التربويه والتقويم

ملحق رقم (١٠)

الموضوع/

الرقم/ ٢٠٠١٢١٠/١٠د
التاريخ / ١٠/١٣/١٢١٤١هـ
المشفوع/ جدولا

المكرم مدير مدرسة/ الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . . وبعد :-

بناء على خطاب سعادة مدير عام الادارة العامه للبحوث التربويه والتقويم رقم ٦٦ح/٤/١٧ وتاريخ ٨/١٠/١٤١٢هـ بشأن السماح للباحث/ سعيد محمد الخريجي بتطبيق بحثه بعنوان/ العلاقة بين فهم شروط الطفل الرياضي المدرسية بمفهوم تعلم الرياضيات وما يستخدم استراتيجيته على تعلمه على عينة من مدارس المنطقه . ونظرا لاكتمال الاوراق المطلوبه حسب التعليمات الوارده من الادارة العامة للبحوث التربويه والتقويم .

عليه نأمل مساعدة الباحث على تطبيق أدوات بحثه في مدرستكم على عينة حجمها (١١) من الفئه (ب) مالم يكن هناك مايمنع من ذلك .

وتجدون برفقه صورة من أداة (أدوات البحث) التي سيطبقها الباحث . كما نأمل عند انتهاء عملية التطبيق تعبئة النموذج المرسل اليكم بخطابنا رقم ٢٤/١٠ في ١٦/٦/١٤١٢هـ وارساله لنا .

ولكم خالص التحيه .

مدير التعليم بالمنطقه
حسين محمد عبد التواب

الشبيتي ٢٩/٦/١٤١٢هـ .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١١).

سعادة الدكتور / حفظكم الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

أرجو التكرم بتحكيم الاستبيان المرفق . علما بأن الهدف الرئيس من هذا الاستبيان هو تحديد درجة ممارسة مشرفي اللغة العربية التربويين لكل فقرة من فقرات (إختبار مفهوم تعليم القراءة) المرفق . وقد تم صياغة فقرات هذا الاستبيان بتحويل كل فقرة من فقرات (إختبار مفهوم تعليم القراءة) من فقرة تدل على الفهم إلى فقرة تدل على الممارسة .

وقد تم تقسيم الاستبيان إلى خمسة محاور هي :-

- المحور الأول : ويتضمن الفقرات التى تدل على الممارسات الاشرافية لمعالجة محتوي تعليم القراءة .
- المحور الثاني : ويتضمن الفقرات التى تدل على الممارسات الإشرافية لمعالجة ميول التلاميذ فى تعليم القراءة .
- المحور الثالث : ويتضمن الفقرات التى تدل على الممارسات الإشرافية لمعالجة المهارات القرائية فى أثناء تعليم القراءة .
- المحور الرابع : ويتضمن الفقرات التى تدل على الممارسات الإشرافية فيما يخص معالجة القراءة على أنها وسيلة للتواصل .
- المحور الخامس : ويتضمن الفقرات التى تدل على الممارسات الإشرافية فيما يخص تكامل كتب القراءة مع المقررات الدراسية الاخرى .

ويرجو الباحث من سعادتكم التكرم بإبداء ملاحظاتكم حول :

سلامة صوغ العبارات من عبارات تدل على الفهم إلى عبارات تدل على الممارسة .

وتقبلوا خالص شكرى وتقديرى .

الباحث

سعيد محمد حامد الغريمي

بسم الله الرحمن الرحيم

أخـى معلـم اللغـة العربيـة ..... المحـــترم

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته .

يقـوم الباحث بإجـراء بحـث بعنوان : العلاقة بين فهم مشرفى اللغة العربية التربويين لمفهـــوم تعليـم القـراءة وممارسأتهم الإشرافيـة على تعليمها .

وإيمانـاً بالـدور الذى يؤديه المُشرف (الموجه) التربوى فى العملية التعليمية ، فإننـى أرفق لك مـع هـذا الخطـاب أستبيانـاً لمعرفـه جوانب مفهوم تعليم القراءة التى تخضـع للمُمارسة الإشرافية من قبل مشرفـى اللغـه العربيه التربويين أثنـاء إشرافهم على تعليم القـراءة وذلك كأداة ثانية لتحقيق أهـداف هـذا البحـث .

لـذا أرجـوا منك أن تكون عامـلاً مساعداً فـى إنجاح هذا البحث بالإجابة على عباراته وذلك من خـلال رأيك الذى تضعه أمام كل عبارة لتوضح درجة ممارسة مشرفـى اللغـة العربية لكل فقـرة من فقرات الاستبيان .

مـع ملاحظة أن إجابتك ستكون موضع سرية تـامة ولاتسـتخدم إلا لأغراض البحث العـلمى فقـط .

مـع شـكرى وتقديـرى لتعاونكم سلفاً .

البـاحـــث .

سـعيد محمد حامد الخريمي .

بيانات أولية عن المعلم .

أرجو أن تضع علامة (/) أمام العبارة الملائمة لاجابتك :

١ـ الجنسية :

أ ـ سعـودى : ( )
ب ـ غير سعودى : ( )

٢ـ المؤهل العلمي :

أ ـ ماجستير : ( )
ب ـ جامعي : ( )
جـ ـ ماقبل الجامعه : ( )

٣ـ سنوات الخبرة فى التدريس :

أ ـ ٥ سنوات فاقل : ( )
ب ـ من ٦ـ ١٠ سنوات : ( )
جـ ـ أكثر من ١٠ سنوات : ( )

بسم الله الرحمن الرحيم .

تعليمات تتعلق بكيفية الاجابة على فقرات المقياس .

فيما يلي تسع وثلاثون فقرة حول جوانب مفهوم تعليم القراءة التى تخضع للمارسات الاشرافية من قبل مشرفي اللغة العربية التربويين أثناء إشرافهم على تعليم القراءة ، وأمام كل عبارة خمسة أعمدة يشير كل منها إلى طبيعة حكمك على مضمون العبارة ، وهذا بأن تضع علامة (✓) أمام كل عبارة فى العمود الذى يقع إختيارك عليه .

معاني الاجابات :

عالية جداً : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوى فى كل زيارة إشرافية .

عاليـــة : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك مايقوم به المشرف التربوى فى معظم زياراته الاشرافية .

متوسطة : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوى فى بعض زياراته الاشرافية .

ضعيفه : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوى بصوره قليله فى زياراته الاشرافية .

ضعيفه جداً : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك إشراف المشرف التربوى على تعليم القراءة بصروه نادرة فى كل زياراته الاشرافية .

مثـــال :

لنفرض أنني أرى أن المشرف التربوى نادراً ما يبصّرني كمعلم بانه يسهل تعليم القراءة بمواد مثيرة ومحببة إلى التلاميذ فإن الاجابة ستكون على النحـــو التالي :

م	العبـــــارات	درجه ممارسة المشرف التربوى لمفهوم تعليم القراءة عاليه جداً	عاليه	متوسطة	ضعيفه	ضعيفه جداً
١	يبصر المشرف المعلم بانه يسهل تعليم القراءة بمواد مثيره ومحببه إلى التلاميذ					✓

وأعلم أنه لا توجد إجابات صحيحة أو إجابات خاطئة ، إذ أن لكل فرد رأيه الخاص كما أن دقتك فى الإجابة تساعد على معرفة واقع الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة .

م	العبـــــــــارات	رقم العبارة في الاختبار	العبارة ملائمة	العبارة غير ملائمة	التعديلات المقترحة
	المحور الأول : معالجة محتوى القراءة :				
١	يحث المشرف المعلم على قياس نجاح التلميذ بمدى تقدمه فى قراءة النصوص المتدرجة من السهل إلى الصعب .	١			
٢	يوضح المشرف للمعلم أن كتب القراءة هي جزء مهم فى برامج تعليم القراءة .	٦			
٣	يحث المشرف المعلم على تخصيص وقت تعليم القراءة لقراءة النصوص المختارة .	١٦			
٤	يبصر المشرف المعلم بأنه فى تعليم التلاميذ تعلم قراءة الكلمات الجديدة . يجب إستخدام المفردات الجديدة عليهم على أن تكون مماثلة لكتابهم المقرر.	٢٤			
٥	يوضح المشرف للمعلم كيفية تدريب التلاميذ على فهم المقروء بواسطة أسئلة حول النص الذى تعلموه	٢٧			
٦	يبين المشرف للمعلم كيف يستخدم فى تعليم القراءة النصوص اللغوية المتكاملة المخصصة لتعليم اللغة .	٣٦			
٧	ينبه المشرف المعلم أنه يجب أن يكون الوقت المخصص لتعليم القراءة متسقاً مع سهولة وصعوبة نصوص الكتاب المقرر لتعليم القراءة .	٤١			

م	العبـــــــــارات	رقم العبارة في الاختبار	العبارة ملائمة	العبارة غير ملائمة	التعديلات المقترحة
	المحور الثاني : معالجة ميول التلاميذ :				
٨	يوضح المشرف للمعلم أن أهم مؤشر على نمو القراءة هو مدى استخدام التلميذ للقراءة تلقائياً في حياته اليومية .	٤			
٩	يوضح المشرف للمعلم أن دوره في تنميه حب التلاميذ للقراءة يتلخص في أن يتيح لهم الفرصة الدائمة للقراءة الحرة وأن يقدم إليهم النصيحة في اختيار الكتب الخاصة .	٩			
١٠	يوضح المشرف للمعلم أنه يجب أن يسهم تعليم القراءة في تنمية القدرة على الفهم لدى التلاميذ المتقدمين في القراءة .	١٤			
١١	ينبه المشرف المعلم إلى أنه يجب أن يتم تصنيف التلاميذ تبعاً لميولهم القرائية . بحيث تضم كل فرقة الذين لديهم ميول متجانسة .	٢٢			
١٢	يوضح المشرف للمعلم أن إغراء التلاميذ بالمواد القرائية الممتعة لدفعهم إلى ممارسة القراءة أهم من الاقتصار على تعليمهم تعرف الكلمات فقط .	٣٠			
١٣	يبصر المشرف المعلم بانه ينبغي السماح للتلاميذ بأن يختاروا القصص والكتب التي يريدون قراءتها في حصة القراءة .	٣٤			
١٤	يبصر المشرف المعلم بأنه يسهل تعليم القراءة عندما يتاح للتلاميذ التعليم بمواد قراءة يميلون اليها .	٣٩			
١٥	يبصر المشرف المعلم بأن توفير متعة للتلاميذ في القراءة يذلل صعوبة تعليم القراءة .	٤٤			

م	العبـــــــارات	رقم العبارة في الاختبار	العبارة ملائمة	العبارة غير ملائمة	التعديلات المقترحة
	المحور الثالث : معالجة مهارات القراءة :				
١٦	يوضح المشرف للمعلم كيف يقوم بتعليم مهارات القراءة الاساسية للتلاميذ الذين يحتاجون إليها .	٢			
١٧	ينبه المشرف المعلم إلى أن القراءة في المرحلة الثانوية تتضمن مهارات التفسير أكثر من الفهم الحرفي للمقرؤ	٧			
١٨	يحرص المشرف على أن يخضع المعلم جميع التلاميذ لنظام تعليمي يهدف الى التدريب على المهارات المختلفة للفهم كالتفسير والتحليل .	١٢			
١٩	يساعد المشرف المعلم في استخدام دليل مهارات القراءة الموصوفة بدقة في تدريس القراءة من أجل التحقق من تعليم تلك المهارات .	١٧			
٢٠	يساعد المشرف المعلم على تصنيف التلاميذ تبعاً للمهارات القرائية التي يعانون من ضعف فيها ليتم تجميع التلاميذ تبعاً لتنوع مهاراتهم وتدريبهم في مجموعات .	٢١			
٢١	يحث المشرف المعلم على أن يكرس معظم وقته لتعليم المهارات الاساسية للقراءة	٢٥			
٢٢	يوضح المشرف للمعلم أن أجدى طريقة لقياس مدى تقدم التلميذفي القراءة هي تحديدالمهارات التي تعلمها	٢٨			
	يبصر المشرف المعلم بأن القراءة عملية صعبة ينبغي تعلمها بالتدريج من مستوى إلى آخر أعلى منه حتى ينمو القارىء .	٣٧			
٢٤	يحث المشرف المعلم على تعليم مهارات القراءة بالتدريج من مستوى الى آخر.	٤٢			

م	العبـــــــارات	رقم العبارة في الاختبار	العبارة ملائمة	العبارة غير ملائمة	التعديلات المقترحة
	المحور الرابع : معالجة القراءة على أنها وسيله للتواصل :				
٢٥	يبصر المشرف المعلم بأن تعليم القراءة يجب أن يركز بصورة رئيسة على الفهم .	١٠			
٢٦	يبصر المشرف المعلم بأن أهم مقياس للقراءة مدى استخدامها على أنها عملية تواصل .	١٥			
٢٧	يحرص المشرف على أن يقوم المعلم بتيسير كتب تعليم القراءة لتعليم التلاميذ القراءة كما لو كانت الكلام الشفوي الذى يتواصلون به .	٢٠			
٢٨	يحث المشرف المعلم على تدريب التلاميذ على استخدام القراءة على أنها وسيلة للتواصل الميسر.	٢٣			
٢٩	يبصر المشرف المعلم بأنه يجب عليه أن يركز على مهارات الاتصال فى تعليم القراءة بصورة رئيسة .	٣٥			
٣٠	يبصر المشرف المعلم بأنه يسهل تعليم القراءة بمواد مثيرة ومحببة إلى التلاميذ .	٤٠			
٣١	يبصر المشرف المعلم بأنه يجب التركيز فى برامج تعليم القراءة على التدريب على مهارات تفسير المقروء بصفة خاصة .	٤٥			

م	العبـــــــارات	رقم العبارة في الاختبار	العبارة ملائمة	العبارة غير ملائمة	التعديلات المقترحة
	المحور الخامس : تكامل القراءة مع مواد المنهج الاخــرى :				
٣٢	يزود المشرف المعلم بكتب القراءة التى تساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم الخاصة .	٣			
٣٣	يحرص المشرف على أن يقوم المعلم بقياس نجاح التلميذ فى القراءة بمدى نجاحه فى إستخدام جدارته القرائية فى مناشط الصف المختلفة .	٨			
٣٤	يوضح المشرف للمعلم أنه يمكن تحقيق تنمية الفهم بيسر لو أننا قدمنا للتلاميذ قراءة مشكلات حقيقية لها معنى فى حياتهم .	١٣			
٣٥	يساعد المشرف المعلم على تصنيف التلاميذ فى مجموعات قراءة متجانسة المستوى لتيسير تعلمها ، ثم حل هذه المجموعات ان لم يكن هناك حاجة إليها.	١٨			
٣٦	يوضح المشرف للمعلم أن تخصيص حصة القراءة لتعليم التلاميذ مطالب القراءة على أنها اداة أتصال مفيدة وواقعية أهم من تعليمهم تعرف الكلمات فى الكتاب المقرر .	٢٦			
٣٧	يبصر المشرف المعلم بانه ينبغي تكريس أكبر وقت فى تعليم القراءة لانجـاز المشاريع الحيوية الواقعية والمناشط التى تستدعى أستخدام القراءة وظيفياً .	٢٩			
٣٨	يشجع المشرف المعلم على أن يفـرق التلاميذ فى مطالب القراءة الوظيفية لتتضح لهم فوائد القراءة الملموسة	٣٨			
٣٩	يحرص المشرف على ان يستمر المعلم فى تعليم القراءة إلى أن يتقن التلاميذ القراءة فى جميع موادالمنهج الاخرى	٤٣			

ملحق رقم (١٢)

بيان بإسماء أصحاب السعادة محكمي الاداة الثانية :

أولاً : قسم المناهج وطرق التدريس :-

- سعادة الدكتور غسان خالد بادي .
- سعادة الدكتور فوزى بنجر .
- سعادة الدكتور أحمد السيد .
- سعادة الدكتور إحسان كنسارة .

ثانياً : قسم الادارة التربوية والتخطيط :-

- سعادة الدكتور سلطان عبد المقصود .
- سعادة الدكتور محمد محمود حسنى .
- سعادة الدكتور إبراهيم الماحي .

ثالثاً : قسم علم النفس :-

- سعادة الدكتور فاروق السنديوني .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحـــــق رقم (١٢) .

أخي مشرف اللغة العربية : المحـــترم

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته، وبعد :

يقوم الباحث بإجراء بحث بعنوان : العلاقة بين فهم مشرفي اللغة العربية التربويين لمفهوم تعليم القراءة وممارساتهم الاشرافية على تعليمها .

وإيماناً بالدور الذى يؤدية المشرف التربوي فى العملية التعليمية ، فإنني أرفق لك مع هذا الخطاب (أختبار مفهوم تعليم القراءة) كاداة أولي لتحقيق أهداف هذا البحث .

لــذا أرجو أن تكون عاملا مساعداً فى إنجاح هذه البحث بالإجابة على عباراته وذلك من خلال رأيك الذى تضعه أمام كل عبارة .

مع ملاحظة أن إجابتك ستكون موضع سرية تامة ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

مع شكرى وتقديرى لتعاونكم سلفاً .

الباحث

سعيد محمد حامد الخريمي .

بيانات أولية من المشرف التربوي

أرجو أن تضع علامة (✓) أمام العبارة الملائمة لإجابتك :

١ - الجنسية :

أ) سعودي : ( )
ب) غير سعودي ( )

٢ - المؤهل العلمي :

أ) ماجستير : ( )
ب) جامعي : ( )
ج) ماقبل الجامعة : ( )

٣ - سنوات الخبرة في التدريس :

أ) ٥ سنوات فأقل : ( )
ب) من ٦ - ١٠ سنوات : ( )
ج) أكثر من ١٠ سنوات : ( )

٤ - سنوات الخدمة في مجال الإشراف التربوي :

أ) ٥ سنوات فأقل : ( )
ب) من ٦ - ١٠ سنوات : ( )
ج) أكثر من ١٠ سنوات : ( )

بسم الله الرحمن الرحيم

إختبار مفهوم تعليم القراءة .

فيما يلي خمس وأربعون عبارة حول مفهوم تعليم القراءة ، وأمام كل عبارة خمسة أعمدة يشير كل منها الى طبيعة حُكمك على مضمون العبارة ، وهذا بأن تضع علامة (✓) أمام كل عبارة فى العمود الذى يقع إختيارك عليه ، ولاتتوقف أكثر من ثلاثين ثانية أمام كل عبارة لان مدة الاختبار هي : (٢٢,٥٠ دقيقة)

* **معانــى الاجابات :**

- موافق جداً: إذا كان المفهوم يمثل ما تميل إلى الالتزام به فى تعليم القراءة .
- موافق : إذا كان المفهوم يمثل ماتعتبره حسن ولاضررمن عدم الالتزام به
- لا رأ ى : إذا كان المفهوم يمثل ما لا تستطيع إبداء الرأى بصدده .
- أرفض : إذا كان المفهوم يمثل ما لا داعى له ولا ضرورة للالتزام به .
- أرفض بشدة : إذا كان المفهوم يمثل ما ترفضه وترى وجوب حذفه .

* **مثــال :**

لنفترض أننى أرى الالتزام بمضمون العبارة : أفضل كتب القراءة هى التى تساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم الخاصة : فإن الاجابة ستكون على النحو التالى :

م	العبـــــــــــارات	موافق جداً	موافق	لارأ ى	أرفض	أرفض بشدة
١	أفضل كتب القراءة هى التى تساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم الخاصة	✓				

واعلم أنه لاتوجد إجابات خاطئة أو إجابات صحيحة ، إذ أن لكل فرد رأيه الخاص ، ولهذا يهمنا رأيك الشخصي فلا تلتفت إلى رأى زميلك ، كما ان دقتك فى الإجابة ستساعدنا على تحديد ما ينبغى الاخذ به فى تعليم القراءة .

م	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	لا رأى	أرفض	أرفض بشدة
١	ينبغي ان يقاس نجاح التلميذ بمدى تقدمه في قراءة النصوص المتدرجة من السهل إلى الصعب فالأصعب					
٢	ينبغي للمعلم أن يقوم بتعليم مهارات القراءة الأساسية للتلاميذ الذين يحتاجون إليها .					
٣	أفضل كتب القراءة هي التي تساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم الخاصة .					
٤	إن أهم مؤشر على نمو القراءة هو مدى إستخدام التلميذ للقراءة تلقائياً في حياته اليومية .					
٥	إن أفكار النص الرئيسة هي أهم شيء في النص ، ويجب أن يعنى بتعليم وسائل تعرف الكلمات الدالة على تلك الأفكار دون هدر الوقت في العناية بالكلمات الغامضة والصوتيات .					
٦	إن كتب القراءة هي جزءمهم في برنامج تعليم القراءة					
٧	أعتقد أن القراءة في المرحلة الثانوية يجب أن تتضمن مهارات التفسير أكثر من الفهم الحرفي للمقروء .					
٨	يجب أن يقاس النجاح في القراءة بمدى نجاح التلميذ في إستخدام قدراته القرائية في مناشط الصف المختلفة					
٩	إن دور المعلم في تنمية حب التلاميذ للقراءة يتلخص في أن يتيح لهم الفرصة الدائمة للقراءة الحرة وأن يقدم إليهم النصيحة في إختيار الكتب الخاصة .					
١٠	أعتقد أن تعليم القراءة يجب أن يركز بصورة رئيسة على الفهم .					

م	العبـــــارات	موافق جدا	موافق	لا رأى	أرفض	أرفض بشدة
١١	يجب أن يصنف التلاميذ تبعاً لمستوى الكتاب الذى يقدرون على قراءته .					
١٢	يجب أن يخضع جميع التلاميذ لنظام تعليمي يهدف إلى التدريب على المهـارات المختلفـة لفهم المقـروء كالتفسير والتحليل .... ألخ .					
١٣	يمكن تحقيق تنمية الفهم بيسر لو أننا قدمنا للتلاميذ قراءة مشكلات حقيقية لها معنى فى حياتهم .					
١٤	يجب أن يسهم تعليم القراءة فى تنمية القدرة على الفهم لدى التلاميذ المتقدمين فى القراءة .					
١٥	أهم مقياس للقراءة هو مدى أستخدامها على أنها عملية تواصـل .					
١٦	ينبغى أن يخصص وقت تعليم القراءة لقراءة النصوص المختارة					
١٧	يجب أن يستخدم دليل مهارات القراءة الموصوفة بدقة فى تدريس القراءة من أجل التحقق من تعليم تلك المهـارات .					
١٨	يصنف التلاميذ فى مجموعات قراءة متجانسة المستوى لتيسير تعليمها ، ثم تحل هذه الجماعات إن لم يكن هناك حاجة إليها .					
١٩	ينبغي أن يكون الوقت المخصص لتنمية ميول التلاميذ نحو القراءة أكبر من الوقت المخصص لتعليمهم كيفية القراءة فقط .					
٢٠	يجب أن تيسر كتب تعليم القراءة تعـلم التلاميذ للقراءة كما لو كانت الكلام الشفوى الذى يتواصلون به					

م	العبـــــارات	موافق جدا	موافق	لا رأى	أرفض	ارفض بشدة
٢١	يجب تصنيف التلاميذ تبعاً للمهارات القرائية التي يعانون من ضعف فيها، ليتم تجميع التلاميذ تبعاً لنوع مهاراتهم ليتم تدريبهم فى مجموعات متجانسة .					
٢٢	يجب أن يتم تصنيف التلاميذ تبعاً لميولهم القرائية بحيث تضم كل فرقة التلاميذ الذين لديهم ميول متجانسة .					
٢٣	على المعلم أن يكرس وقته لتدريب التلاميذ على أستخدام القراءة على أنها وسيلة للتواصل الميسر .					
٢٤	فى تعليم التلاميذ تعلم قراءة الكلمات الجديدة يجب استخدام المفردات الجديدة عليهم على أن تكون مماثلة لما فى كتابهم المقرر .					
٢٥	يجب أن يكرس معظم وقت المعلم لتعليم المهارات الأساسية للقراءة .					
٢٦	إن تخصيص حصة القراءة لتعليم التلاميذ مطالب القراءة على أنها أداة أتصال مفيدة وواقعية أهم من تعليمهم تعرف الكلمات فى الكتاب المقرر .					
٢٧	ينبغي أن يتم التدريب على فهم المقروء بوساطة أسئلة حول النص الذى تعلمه التلاميذ .					
٢٨	إن أجدى طريقة لقياس مدى تقدم التلميذ فى القراءة هى تحديد المهارات التى تعلمها .					
٢٩	ينبغي تكريس أكبر وقت فى تعليم القراءة لإنجاز المشاريع الحيوية الواقعية والمناشط التى تستدعي إستخدام القراءة وظيفياً .					

م	العبـــــــارات	موافق جدا	موافق	لا رأى	أرفض	أرفض بشدة
٢٠	إن إغراء التلاميذ بالمواد القرائية الممتعة لدفعهـم إلى ممارسة القراءة أهم من الاقتصـار على تعليمهم تعرف الكلمات فقط .					
٢١	ينبغي أن يتم تصنيف التلاميذ تبعاً لمدى القدرة على تفسير المقروء .					
٢٢	دور المعلم هو أن يحدد للتلاميذ نصوصاً أساسية للقراءة وأن يحثهم على إنهاء قراءتها .					
٢٣	لو تم تعليم القراءة على أنها جزء من المقررات الدراسية بدلاً من تعليمها فى حصص مخصصة لها لما أثر ذلك على تعلم التلاميذ للقراءة .					
٢٤	ينبغي السماح للتلاميذ بأن يختاروا القصص والكتب التى يريدون قراءتها فى حصة القراءة .					
٢٥	يجب أن يركز المعلم على مهارات الاتصال فى تعليم القراءة بصورة رئيسة .					
٢٦	يجب أن يستخدم فى تعليم القراءة النصوص اللـغوية المتكاملة المخصصة لتعليم اللغة .					
٢٧	القراءة عملية صعبة ينبغي تعليمها بالتدريج من مستوى إلى آخر أعلى منه حتي ينمو القارىء .					
٢٨	ينبغي للمعلم أن يغرق التلاميذ فى مطالب القراءة الوظيفية لتتضح لهم فوائد القراءة الملموسة .					
٢٩	يسهل تعليم القراءة عندما يتاح للتلاميذ التعلم بمواد قراءة يميلون إليها .					

م	العبـــــــــارات	موافق جدا	موافق	لا رأى	أرفض	أرفض بشدة
٤٠	يسهل تعليم القراءة بمواد مثيرة ومحببة إلى التلاميذ .					
٤١	يجب أن يكون الوقت المخصص لتعليم القراءة متسقاً مع سهولة وصعوبة نصوص الكتاب المقرر لتعليم القراءة .					
٤٢	تتكون القــراءة من مهـارات متدرجـة ، ينبغي تعليمها بالتدريج من مستوى إلى آخر ، إلا أن تلك المهارات يجب أن تستخدم مجتمعة إذا أراد القارىء أن يقرأ بنجاح .					
٤٣	يجب أن يســتمر تعليم القـراءة إلى أن يتقن التلاميذ القراءة فى جميع مواد المنهج الدراسى .					
٤٤	إن اهتمامنا بتوفير متعة للتلاميذ فى قراءة يذلل صعوبة تعليم القراءة .					
٤٥	يجب التركيز فى برامج تعليم القراءة على التدريب على مهـارات تفسير المقروء بصفة خاصة .					

تابع ملحق رقم ١٣

التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لاجابات المشرفين على كل فقرات الاختبار الخاص بهم

م	العبـــارات	موافق جدا		موافق		لا رأي		أرفض		أرفض بشدة		المتوسط الحسابي
		ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	
١	ينبغي ان يقاس نجاح التلميذ بمدى تقدمه في قراءة النصوص المتدرجة من السهل إلى الصعب فالأصعب	٢٦	٦٥	١٣	٣٢	١	٣	–	–	–	–	٤,٦
٢	ينبغي للمعلم أن يقوم بتعليم مهارات القراءة الاساسية للتلاميذ الذين يحتاجون إليها .	٢٥	٦٣	١٤	٣٥	١	٣	–	–	–	–	٤,٦
٣	أفضل كتب القراءة هي التي تساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم الخاصة .	١٣	٣٢	٢٠	٥٠	٦	١٥	١	٣	–	–	٤,١
٤	إن أهم مؤشر على نمو القراءة هو مدى إستخدام التلميذ للقراءة تلقائياً في حياته اليومية .	٢١	٥٢	١٨	٤٥	١	٣	–	–	–	–	٤,٥
٥	إن أفكار النص الرئيسة هي أهم شيء في النص ، ويجب أن يعنى بتعليم وسائل تعرف الكلمات الدالة على تلك الأفكار دون هدر الوقت في العناية بالكلمات الغامضة والصوتيات .	٥	١٢	٩	٢٣	٤	١٠	١٩	٤٨	٢	٧	٢,٩
٦	إن كتب القراءة هي جزءمهم في برنامج تعليم القراءة	٢٩	٧٣	١١	٢٧	–	–	–	–	–	–	٢,٧
٧	أعتقد أن القراءة في المرحلة الثانوية يجب أن تتضمن مهارات التفسير أكثر من الفهم الحرفي للمقروء .	١٢	٣٠	٢٠	٥٠	٧	١٧	١	٣	–	–	٤,١
٨	يجب أن يقاس النجاح في القراءة بمدى نجاح التلميذ في إستخدام قدراته القرائية في مناشط الصف المختلفة	١٣	٣٢	٢٥	٦٢	١	٣	١	٣	–	–	٤,٣
٩	إن دور المعلم في تنمية حب التلاميذ للقراءة يتلخص في أن يتيح لهم الفرصة الدائمة للقراءة الحرة وأن يقدم إليهم النصيحة في إختيار الكتب الخاصة .	٢٣	٥٧	١٤	٣٥	١	٣	٢	٥	–	–	٤,٥
١٠	أعتقد أن تعليم القراءة يجب أن يركز بصورة رئيسة على الفهم .	١١	٢٧	١٧	٤٣	١١	٢٧	١	٣	–	–	٣,٩

تابع ملحق رقم ١٣

م	العبارات	موافق جدا ت	موافق جدا %	موافق ت	موافق %	لا رأي ت	لا رأي %	أرفض ت	أرفض %	أرفض بشدة ت	أرفض بشدة %	المتوسط الحسابي
١١	يجب أن يصنف التلاميذ تبعاً لمستوى الكتاب الذي يقدرون على قراءته .	٥	١٢	١٤	٣٥	٩	٢٣	٨	٢٠	٤	١٠	٣,٢
١٢	يجب أن يخضع جميع التلاميذ لنظام تعليمي يهدف إلى التدريب على المهارات المختلفة لفهم المقروء كالتفسير والتحليل .... ألخ .	١٤	٣٥	٢٠	٥٠	٥	١٢	—	—	١	٣	٤,٢
١٣	يمكن تحقيق تنمية الفهم بيسر لو أننا قدمنا للتلاميذ قراءة مشكلات حقيقية لها معنى في حياتهم .	٢٣	٥٧	١٦	٤٠	١	٣	—	—	—	—	٤,٥٠
١٤	يجب أن يسهم تعليم القراءة في تنمية القدرة على الفهم لدى التلاميذ المتقدمين في القراءة .	٢٣	٥٧	١٤	٣٥	٢	٥	١	٣	—	—	٤,٥
١٥	أهم مقياس للقراءة هو مدى أستخدامها على أنها عملية تواصل .	٩	٢٢	٢٥	٦٣	٣	٨	٣	٨	—	—	٤
١٦	ينبغي أن يخصص وقت تعليم القراءة لقراءة النصوص المختارة	٧	١٧	٢٤	٦١	٧	١٧	٢	٥	—	—	٣,٩
١٧	يجب أن يستخدم دليل مهارات القراءة الموصوفة بدقة في تدريس القراءة من أجل التحقق من تعليم تلك المهارات .	١٧	٤٢	٢٢	٥٥	١	٣	—	—	—	—	٤,٤
١٨	يصنف التلاميذ في مجموعات قراءة متجانسة المستوى لتيسير تعليمها ، ثم تحل هذه الجماعات إن لم يكن هناك حاجة إليها .	٦	١٠	١٧	٤٢	١٤	٣٥	٣	٨	—	—	٣,٧
١٩	ينبغي أن يكون الوقت المخصص لتنمية ميول التلاميذ نحو القراءة أكبر من الوقت المخصص لتعليمهم كيفية القراءة فقط .	٥	١٢	١٢	٣٠	١١	٢٨	٩	٢٢	٣	٨	٣,٢
٢٠	يجب أن تيسر كتب تعليم القراءة تعلم التلاميذ للقراءة كما لو كانت الكلام الشفوي الذي يتواصلون به	٧	١٧	١٨	٤٥	٦	١٥	٧	١٧	٢	٦	٣,٥

تابـع مـلـحـق رقـم ١٣

م	العبـــــارات	موافق جدا ت	موافق جدا %	موافق ت	موافق %	لا رأي ت	لا رأي %	أرفض ت	أرفض %	أرفض بشدة ت	أرفض بشدة %	المتوسط الحسابي
٢١	يجب تصنيف التلاميذ تبعاً للمهارات القرائية التي يعانون من ضعف فيها، ليتم تجميع التلاميذ تبعاً لنوع مهاراتهم ليتم تدريبهم فى مجموعات متجانسة .	١٠	٢٥	٢٢	٥٥	٥	١٢	٣	٨	—	—	٣,٩
٢٢	يجب أن يتم تصنيف التلاميذ تبعاً لميولهم القرائية بحيث تضم كل فرقة التلاميذ الذين لديهم ميول متجانسة .	٣	٨	٢٢	٥٥	٩	٢٢	٥	١٢	١	٣	٣,٥
٢٣	على المعلم أن يكرس وقته لتدريب التلاميذ على أستخدام القراءة على أنها وسيلة للتواصل الميسر .	٥	١٢	٣٠	٧٥	٤	١٠	١	٣	—	—	٤
٢٤	فى تعليم التلاميذ تعلم قراءة الكلمات الجديدة يجب استخدام المفردات الجديدة عليهم على أن تكون مماثلة لما فى كتابهم المقرر .	٢٠	٥٠	١٧	٤٢	٣	٨	—	—	—	—	٤,٤
٢٥	يجب أن يكرس معظم وقت المعلم لتعليم المهارات الاساسية للقراءة .	١٦	٤٠	١٥	٣٧	٦	١٥	٣	٨	—	—	٤,١
٢٦	إن تخصيص حصة القراءة لتعليم التلاميذ مطالب القراءة على أنها أداة أتصال مفيدة وواقعية أهم من تعليمهم تعرف الكلمات فى الكتاب المقرر .	١١	٢٧	٢٠	٥٠	٤	١٠	٤	١٠	١	٢	٣,٩
٢٧	ينبغي أن يتم التدريب على فهم المقروء بوساطة أسئلة حول النص الذى تعلمه التلاميذ .	١٦	٤٠	٢٢	٥٥	٢	٥	—	—	—	—	٤,٤
٢٨	إن أجدى طريقة لقياس مدى تقدم التلميذ فى القراءة هى تحديد المهارات التى تعلمها .	٥	١٢	٢٣	٥٨	١٢	٣٠	—	—	—	—	٣,٨
٢٩	ينبغي تكريس اكبر وقت فى تعليم القراءة لانجاز المشاريع الحيوية الواقعية والمناشط التى تستدعي إستخدام القراءة وظيفياً .	٩	٢٢	٢٣	٥٨	٦	١٥	٢	٥	—	—	٤

تابع ملحق رقم ١٣

م	العبـــــارات	موافق جدا		موافق		لا رأى		أرفض		أرفض بشدة		المتوسط الحسابي
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
٣٠	إن إغراء التلاميذ بالمواد القرائية الممتعة لدفعهم إلى ممارسة القراءة أهم من الاقتصار على تعليمهم تعرف الكلمات فقط .	١٧	٤٢	٢٠	٥٠	٢	٥	١	٣	—	—	٤,٣
٣١	ينبغي أن يتم تصنيف التلاميذ تبعاً لمدى القدرة على تفسير المقروء .	٢	٥	٧	١٧	٩	٢٣	١٤	٣٥	٨	٣٠	٢,٥
٣٢	دور المعلم هو أن يحدد للتلاميذ نصوصاً أساسية للقراءة وأن يحثهم على إنها قراءتها .	١	٣	٧	١٧	٧	١٧	١٦	٤٠	٩	٢٣	٢,٤
٣٣	لو تم تعليم القراءة على أنها جزء من المقررات الدراسية بدلاً من تعليمها فى حصص مخصصة لها لما أثر ذلك على تعلم التلاميذ للقراءة .	٢	٥	١٣	٣٢	٣	٨	١٤	٣٥	٨	٢٠	٢,٨
٣٤	ينبغي السماح للتلاميذ بأن يختاروا القصص والكتب التى يريدون قراءتها فى حصة القراءة .	٨	٢٠	١٨	٤٥	١٠	٢٥	٤	١٠	-	-	٣,٨
٣٥	يجب أن يركز المعلم على مهارات الاتصال فى تعليم القراءة بصورة رئيسة .	٥	١٢	٢٤	٦٠	١٠	٢٥	١	٣	—	—	٣,٨
٣٦	يجب أن يستخدم فى تعليم القراءة النصوص اللغوية المتكاملة المخصصة لتعليم اللغة .	١٥	٣٧	١٩	٤٨	٥	١٢	١	٣	—	—	٤,٢
٣٧	القراءة عملية صعبة ينبغي تعليمها بالتدريج من مستوى إلى أخر أعلى منه حتي ينمو القارىء .	١٩	٤٨	١٧	٤٢	١	٢	٣	٨	—	—	٤,٣
٣٨	ينبغي للمعلم أن يغرق التلاميذ فى مطالب القراءة الوظيفية لتتضح لهم فوائد القراءة الملموسة .	١٤	٣٥	١٠	٢٧	٦	١٥	٤	١٠	١	٣	٣,٩
٣٩	يسهل تعليم القراءة عندما يتاح للتلاميذ التعلم بمواد قراءة يميلون إليها .	٢٢	٥٥	١٧	٤٢	١	٣	-	-	—	—	٤,٥

تابع ملحق رقم ١٣

م	العبارات	موافق جدا ت	موافق جدا ٪	موافق ت	موافق ٪	لا رأي ت	لا رأي ٪	أرفض ت	أرفض ٪	أرفض بشدة ت	أرفض بشدة ٪	المتوسط الحسابي
٤٠	يسهل تعليم القراءة بمواد مثيرة ومحببة إلى التلاميذ .	١٨	٤٥	٢٠	٥٠	٢	٥	–	–	–	–	٤,٤
٤١	يجب أن يكون الوقت المخصص لتعليم القراءة متسقاً مع سهولة وصعوبة نصوص الكتاب المقرر لتعليم القراءة .	٢٣	٥٨	١٧	٤٢	–	–	–	–	–	–	٤,٦
٤٢	تتكون القراءة من مهارات متدرجة ، ينبغي تعليمها بالتدريج من مستوى إلى آخر ، إلا أن تلك المهارات يجب أن تستخدم مجتمعة إذا أراد القارىء أن يقرأ بنجاح .	٢٧	٦٧	١٢	٣٠	١	٣	–	–	–	–	٤,٧
٤٣	يجب أن يستمر تعليم القراءة إلى أن يتقن التلاميذ القراءة في جميع مواد المنهج الدراسي .	٢٦	٦٥	١٣	٣٢	١	٣	–	–	–	–	٤,٦
٤٤	إن أهتمامنا بتوفير متعة للتلاميذ في قراءة يذلل صعوبة تعليم القراءة .	١٩	٤٧	٢٠	٥٠	–	–	١	٣	–	–	٤,٤
٤٥	يجب التركيز في برامج تعليم القراءة على التدريب على مهارات تفسير المقروء بصفة خاصة .	٤	١٠	٣٢	٨٠	٣	٧	١	٣	–	–	٤

بسم الله الرحمن الرحيم

مـلحق رقم (١٤)

أخـى معلـم اللغـة العربيـة ..... المحـــترم .

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته .

يقـوم الباحث بإجـراء بحـث بعنوان : العلاقة بين فهم مشرفى اللغة العربية التربويين لمفهـــوم تعليم القـراءة وممارساتهم الإشرافيـة على تعليمها .

وإيمانـاً بالـدور الذى يؤديه المُشرف (الموجه) التربوى فى العملية التعليمية ، فإننـى أرفق لك مـع هــذا الخطـاب استبياناً لمعرفه جوانب مفهوم تعليم القراءة التى تخضـع للمُمارساتالإشرافية من قبل مشرفـى اللغـه العربيه التربويين أثنـاء إشرافهم على تعليم القـراءة وذلك كأداة ثانية لتحقيق أهـداف هـذا البحـث .

لـذا أرجـو منك أن تكون عامـلاً مساعداً فـى إنجاح هذا البحث بالاجابة على عباراته وذلك من خـلال رأيك الذى تضعه أمام كل عبارة لتوضح درجة ممارسة مشرفـى اللغـة العربية لكل فقـرة من فقرات الاستبيان .

مـع ملاحظة أن إجابتك ستكون موضع سرية تـامة ولاتسـتخدم إلا لأغراض البحث العـلمى فقـط .

مـع شـكرى وتقديـرى لتعاونكم سلفاً .

البـاحــث .

سـعيد محمد حامد الخريمي .

بيانات أولية عن المعلم .

أرجو أن تضع علامة (/) أمام العبارة الملائمة لاجابتك :

١ـ الجنسية :

أ ـ سعـودى : ( )
ب ـ غير سعودى : ( )

٢ـ المؤهل العلمي :

أ ـ ماجستير : ( )
ب ـ جامعي : ( )
جـ ـ ماقبل الجامعه : ( )

٣ـ سنوات الخبرة فى التدريس :

أ ـ ٥ سنوات فاقل : ( )
ب ـ من ٦ـ ١٠ سنوات : ( )
جـ ـ أكثر من ١٠ سنوات : ( )

بسم الله الرحمن الرحيم .

تعليمات تتعلق بكيفية الاجابة على فقرات القياس .

فيما يلي تسع وثلاثون فقرة حول جوانب مفهوم تعليم القراءة التى تخضع للمارسات الإشرافية من قبل مشرفي اللغة العربية التربويين أثناء إشرافهم على تعليم القراءة ، وأمام كل عبارة خمسة أعمدة يشير كل منها إلى طبيعة حكمك على مضمون العبارة . وهذا بأن تضع علامة (✓) أمام كل عبارة فى العمود الذى يقع إختيارك عليه .

معاني الاجابات :

عالية جداً : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوى فى كل زيارة إشرافية .

عاليـــة : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك مايقوم به المشرف التربوى فى معظم زياراته الإشرافية .

متوسطة : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوى فى بعض زياراته الإشرافية .

ضعيفه : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك ما يقوم به المشرف التربوى بصوره قليله فى زياراته الإشرافية .

ضعيفه جداً : إذا كان مضمون العبارة يمثل لك إشراف المشرف التربوى على تعليم القراءة بصروه نادرة فى كل زياراته الإشرافية .

مثـــال :

لنفرض أنني أرى أن المشرف التربوى نادراً ما يبصرني كمعلم بانه يسهل تعليم القراءة بمواد مثيرة ومحببة إلى التلاميذ فإن الاجابة ستكون على النحـــــو التالي :

م	العبـــــارات	درجه ممارسة المشرف التربوى لمفهوم تعليم القراءة :				
		عاليه جداً	عاليه	متوسطة	ضعيفة	ضعيفه جداً
١	يبصر المشرف المعلم بأنه يسهل تعليم القراءة بمواد مثيره ومحببه إلى التلاميذ					✓

وأعلم أنه لا توجد إجابات صحيحة أو إجابات خاطئة ، إذ أن لكل فرد رأيه الخاص كما أن دقتك فى الإجابة تساعد على معرفة واقع الممارسات الإشرافية على تعليم القراءة .

م	العبـــــــارات	درجة ممارسة المشرف التربوى لمفهوم تعليم القراءة				
		عاليه جدا	عاليه	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
	المحور الأول : معالجة محتوى القراءة :					
١	يحث المشرف المعلم على قياس نجاح التلميذ بمدى تقدمه فى قراءة النصوص المتدرجة من السهل إلى الصعب .					
٢	يوضح المشرف للمعلم أن كتب القراءة هي جزء مهم فى برامج تعليم القراءة .					
٣	يحث المشرف المعلم على تخصيص وقت تعليم القراءة لقراءة النصوص المختارة .					
٤	يبصر المشرف المعلم بأنه فى تعليم التلاميذ تعلم قراءة الكلمات الجديدة . يجب إستخدام المفردات الجديدة عليهم على أن تكون مماثلة لكتابهم المقرر.					
٥	يوضح المشرف للمعلم كيفية تدريب التلاميذ على فهم المقروء بواسطة أسئلة حول النص الذى تعلموه					
٦	يبين المشرف للمعلم كيف يستخدم فى تعليم القراءة النصوص اللغوية المتكاملة المخصصة لتعليم اللغة .					
٧	ينبه المشرف المعلم أنه يجب أن يكون الوقت المخصص لتعليم القراءة متسقاً مع سهولة وصعوبة نصوص الكتاب المقرر لتعليم القراءة .					

م	العبـــــــــارات	درجة ممارسة المشرف التربوي لمفهوم تعليم القراءة				
		عاليه جدا	عاليه	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
	المحور الثاني : معالجة ميول التلاميذ :					
٨	يوضح المشرف للمعلم أن أهم مؤشر على نمو القراءة هو مدى استخدام التلميذ للقراءة تلقائياً في حياته اليومية .					
٩	يوضح المشرف للمعلم أن دوره في تنميه حب التلاميذ للقراءة يتلخص في أن يتيح لهم الفرصة الدائمة للقراءة الحرة وأن يقدم إليهم النصيحة في اختيار الكتب الخاصة .					
١٠	يوضح المشرف للمعلم أنه يجب أن يسهم تعليم القراءة في تنمية القدرة على الفهم لدى التلاميذ المتقدمين في القراءة .					
١١	ينبه المشرف المعلم إلى أنه يجب أن يتم تصنيف التلاميذ تبعاً لميولهم القرائية ، بحيث تضم كل فرقة الذين لديهم ميول متجانسة .					
١٢	يوضح المشرف للمعلم أن إغراء التلاميذ بالمواد القرائية الممتعة لدفعهم إلى ممارسة القراءة أهم من الاقتصار على تعليمهم تعرف الكلمات فقط .					
١٣	يبصر المشرف المعلم بأنه ينبغي السماح للتلاميذ بأن يختاروا القصص والكتب التي يريدون قراءتها في حصة القراءة .					
١٤	يبصر المشرف المعلم بأنه يسهل تعليم القراءة عندما يتاح للتلاميذ التعليم بمواد قراءة يميلون اليها .					
١٥	يبصر المشرف المعلم بأن توفير متعة للتلاميذ في القراءة يذلل صعوبة تعليم القراءة .					

م	العبـــــــارات	درجة ممارسة المشرف التربوى لمفهوم تعليم القراءة				
		عاليه جدا	عاليه	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
	المحور الثالث : معالجة مهارات القراءة :					
١٦	يوضح المشرف للمعلم كيف يقوم بتعليم مهارات القراءة الاساسية للتلاميذ الذين يحتاجون إليها .					
١٧	ينبه المشرف المعلم إلى أن القراءة فى المرحلة الثانوية تتضمن مهارات التفسير أكثر من الفهم الحرفي للمقروء.					
١٨	يحرص المشرف على أن يخضع المعلم جميع التلاميذ لنظام تعليمي يهدف الى التدريب على المهارات المختلفة للفهم كالتفسير والتحليل .					
١٩	يساعد المشرف المعلم فى أستخدام دليل مهارات القراءة الموصوفة بدقة فى تدريس القراءة من أجل التحقق من تعليم تلك المهارات .					
٢٠	يساعد المشرف المعلم على تصنيف التلاميذ تبعاً للمهارات القرائية التى يعانون من ضعف فيها ليتم تجميع التلاميذ تبعاً لنوع مهاراتهم وتدريبهم فى مجموعات .					
٢١	يحث المشرف المعلم على أن يكرس معظم وقته لتعليم المهارات الاساسية للقراءة					
٢٢	يوضح المشرف للمعلم أن أجدى طريقة لقياس مدى تقدم التلميذفى القراءة هى تحديدالمهارات التى تعلمها					
٢٣	يبصر المشرف المعلم بأن القراءة عملية صعبة ينبغي تعلمها بالتدريج من مستوى إلى آخر أعلى منه حتى ينمو القارىء .					
٢٤	يحث المشرف المعلم على تعليم مهارات القراءة بالتدريج من مستوى الى آخر.					

م	العبـــــــــــارات	درجة ممارسة المشرف التربوى لمفهوم تعليم القراءة				
		عاليه جدا	عاليه	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
	المحور الرابع : معالجة القراءة على أنها وسيله للتواصل :					
٢٥	يبصر المشرف المعلم بأن تعليم القراءة يجب أن يركز بصورة رئيسة على الفهم .					
٢٦	يبصر المشرف المعلم بأن أهم مقياس للقراءة مدى استخدامها على أنها عملية تواصل .					
٢٧	يحرص المشرف على أن يقوم المعلم بتيسير كتب تعليم القراءة لتعليم التلاميذ القراءة كما لو كانت الكلام الشفوي الذى يتواصلون به .					
٢٨	يحث المشرف المعلم على تدريب التلاميذ على استخدام القراءة على أنها وسيلة للتواصل الميسر.					
٢٩	يبصر المشرف المعلم بأنه يجب عليه أن يركز على مهارات الاتصال فى تعليم القراءة بصورة رئيسة .					
٣٠	يبصر المشرف المعلم بأنه يسهل تعليم القراءة بمواد مثيرة ومحببة إلى التلاميذ .					
٣١	يبصر المشرف المعلم بأنه يجب التركيز فى برامج تعليم القراءة على التدريب على مهارات تفسير المقروء بصفة خاصة .					

م	العبـــــــــارات	درجة ممارسة المشرف التربوى لمفهوم تعليم القراءة				
		عاليه جدا	عاليه	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا
	المحور الخامس : تكامل القراءة مع مواد المنهج الاخـــرى :					
٣٢	يزود المشرف المعلم بكتب القراءة التى تساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم الخاصة .					
٣٣	يحرص المشرف على أن يقوم المعلم بقياس نجاح التلميذ فى القراءة بمدى نجاحه فى إستخدام جدأرته القرائية فى مناشط الصف المختلفة .					
٣٤	يوضح المشرف للمعلم أنه يمكن تحقيق تنمية الفهم بيسر لو أننا قدمنا للتلاميذ قراءة مشكلات حقيقية لها معنى فى حياتهم .					
٣٥	يساعد المشرف المعلم على تصنيف التلاميذ فى مجموعات قراءة متجانسة المستوى لتيسير تعلمها . ثم حل هذه المجموعات ان لم يكن هناك حاجة إليها.					
٣٦	يوضح المشرف للمعلم أن تخصيص حصة القراءة لتعليم التلاميذ مطالب القراءة على أنها أداة أتصال مفيدة وواقعية أهم من تعليمهم تعرف الكلمات فى الكتاب المقرر .					
٣٧	يبصر المشرف المعلم بأنه ينبغي تكريس اكبر وقت فى تعليم القراءة لإنجـاز المشاريع الحيوية الواقعية والمناشط التى تستدعي أستخدام القراءة وظيفياً .					
٣٨	يشجع المشرف المعلم على أن يفـرق التلاميذ فى مطالب القراءة الوظيفية لتتضح لهم فوائد القراءة الملموسة					
٣٩	يحرص المشرف على أن يستمر المعلم فى تعليم القراءة إلى أن يتقن التلاميذ القراءة فى جميع موادالمنهج الأخرى					

تابع ملحق رقم ١٤

التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي لاجابات المعلمين على كل فقرات المقياس الخاص بهم

م	العبارات	درجة ممارسة المشرف التربوى لمفهوم تعليم القراءة										المتوسط الحسابي
		عاليه جدا		عاليه		متوسطة		ضعيفة		ضعيفة جدا		
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
	المحور الأول : معالجة محتوى القراءة :											
١	يحث المشرف المعلم على قياس نجاح التلميذ بـ تقدمه فى قراءة النصوص المتدرجة من السهل إلى الصعب .	٢٨	١٤	٤٦	٢٣	٣٧	١٨	٢١	١٠	٧١	٣٥	٢,٧
٢	يوضح المشرف للمعلم أن كتب القراءة هي جزء مهم فى برامج تعليم القراءة .	٤١	٢٠	٣٦	١٨	٢٦	١٣	٢٣	١١	٧٧	٣٨	٢,٧
٣	يحث المشرف المعلم على تخصيص وقت تعليم القراءة لقراءة النصوص المختارة .	٢٠	١٠	٢٩	١٤	٤٤	٢٢	٣٦	١٨	٧٤	٣٦	٢,٤
٤	يبصر المشرف المعلم بأنه فى تعليم التلاميذ تعلم قراءة الكلمات الجديدة ، يجب إستخدام المفردات الجديدة عليهم على أن تكون مماثلة لكتابهم المقرر.	١٥	٧	٣٧	١٨	٤٥	٢٣	٢٦	١٣	٨٠	٣٩	٢,٤
٥	يوضح المشرف للمعلم كيفية تدريب التلاميذ على فهم المقروء بواسطة أسئلة حول النص الذى تعلموه	٢٩	١٤	٤٥	٢٢	٣٥	١٧	٢٢	١١	٧٢	٣٦	٢,٧
٦	يبين المشرف للمعلم كيف يستخدم فى تعليم القراءة النصوص اللغوية المتكاملة المخصصة لتعليم اللغة .	٢٠	١٠	٣٠	١٥	٣٦	١٨	٣١	١٥	٨٦	٤٢	٢,٣
٧	ينبه المشرف المعلم أنه يجب أن يكون الوقت المخصص لتعليم القراءة متسقاً مع سهولة وصعوبة نصوص الكتاب المقرر لتعليم القراءة .	٢٠	١٠	٢٩	١٤	٤٣	٢١	٢٤	١٢	٨٧	٤٣	٢,٤

تابع ملحق رقم ١٤

م	العبارات	درجة ممارسة المشرف التربوى لمفهوم تعليم القراءة										المتوسط الحسابي
		عاليه جدا		عاليه		متوسطة		ضعيفة		ضعيفة جدا		
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
	المحور الثاني : معالجة ميول التلاميذ :											
٨	يوضح المشرف للمعلم أن أهم مؤشر على نمو القراءة هو مدى استخدام التلميذ للقراءة تلقائياً في حياته اليومية .	٢٦	١٣	٣٤	١٧	٣١	١٥	٢٠	١٠	٩٢	٤٥	٢,٤
٩	يوضح المشرف للمعلم أن دوره في تنميه حب التلاميذ للقراءة يتلخص في أن يتيح لهم الفرصة الدائمة للقراءة الحرة وأن يقدم إليهم النصيحة في اختيار الكتب الخاصة .	٢٤	١٢	٣٥	١٧	٤٤	٢٢	٢٣	١١	٧٧	٣٨	٢,٥
١٠	يوضح المشرف للمعلم أنه يجب أن يسهم تعليم القراءة في تنمية القدرة على الفهم لدى التلاميذ المتقدمين في القراءة .	١٦	٨	٣٢	١٦	٥٥	٢٧	٢٦	١٣	٧٤	٣٦	٢,٥
١١	ينبه المشرف المعلم إلى أنه يجب أن يتم تصنيف التلاميذ تبعاً لميولهم القرائية . بحيث تضم كل فرقة الذين لديهم ميول متجانسة .	١٠	٥	١٩	٩	٣٤	١٧	٣٤	١٧	١٠٦	٥٢	١,٩
١٢	يوضح المشرف للمعلم أن اغراء التلاميذ بالمواد القرائية الممتعة لدفعهم إلى ممارسة القراءة أهم من الاقتصار على تعليمهم تعرف الكلمات فقط .	٢٠	١٠	٣٤	١٧	٤٠	١٩	٢٩	١٤	٨٠	٤٠	٢,٤
١٣	يبصر المشرف المعلم بأنه ينبغي السماح للتلاميذ بأن يختاروا القصص والكتب التي يريدون قراءتها في حصة القراءة .	١٥	٧	٢٢	١١	٤٤	٢٢	٣١	١٥	٩١	٤٥	٢,٢
١٤	يبصر المشرف المعلم بأنه يسهل تعليم القراءة عندما يتاح للتلاميذ التعليم بمواد قراءة يميلون اليها .	١٥	٧	٣٧	١٨	٤٥	٢٣	٢٦	١٣	٨٠	٣٩	٢,٤
١٥	يبصر المشرف المعلم بأن توفير متعة للتلاميذ في القراءة يذلل صعوبة تعليم القراءة .	٢١	١١	٣٥	١٧	٣٦	١٨	٣٣	١٦	٧٨	٣٨	٢,٤

تابع ملحق رقم ١٤

م	العبارات	درجة ممارسة المشرف التربوي لمفهوم تعليم القراءة										المتوسط الحسابي
		عاليه جدا		عاليه		متوسطة		ضعيفة		ضعيفة جدا		
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
	المحور الثالث : معالجة مهارات القراءة :											
١٦	يوضح المشرف للمعلم كيف يقوم بتعليم مهارات القراءة الاساسية للتلاميذ الذين يحتاجون إليها .	٣٨	١٤	٣٢	١٥	٣٧	١٨	٢٤	١٣	٨٣	٤١	٢,٥
١٧	ينبه المشرف المعلم إلى أن القراءة في المرحلة الثانوية تتضمن مهارات التفسير أكثر من الفهم الحرفي للمقروء	١٤	٧	٤١	٢٠	٣٢	١٦	٣٢	١٦	٨٤	٤١	٢,٤
١٨	يحرص المشرف على أن يخضع المعلم جميع التلاميذ لنظام تعليمي يهدف الى التدريب على المهارات المختلفة للفهم كالتفسير والتحليل .	١٤	٧	١٥	٨	٥٣	٢٥	٣٠	١٥	٩١	٤٥	٢,٢
١٩	يساعد المشرف المعلم فى استخدام دليل مهارات القراءة الموصوفة بدقة فى تدريس القراءة من أجل التحقق من تعليم تلك المهارات .	١٠	٥	٢٤	١٣	٣٦	١٧	٣٧	١٨	٩٦	٤٧	٢,١
٢٠	يساعد المشرف المعلم على تصنيف التلاميذ تبعاً للمهارات القرائية التى يعانون من ضعف فيها ليتم تجميع التلاميذ تبعاً لنوع مهاراتهم وتدريبهم في مجموعات .	١١	٥	١٥	٧	٣٩	١٩	٢٤	١٧	١٠٤	٥٢	٢
٢١	يحث المشرف المعلم على أن يكرس معظم وقته لتعليم المهارات الاساسية للقراءة	١٥	٧	٢٥	١٣	٣٤	١٧	٣٤	١٧	٩٥	٤٦	٢,٢
٢٢	يوضح المشرف للمعلم أن أجدى طريقة لقياس مدى تقدم التلميذفى القراءة هى تحديدالمهارات التى تعلمها	١٤	٧	٣٢	١٦	٣٣	١٦	٣٣	١٦	٩١	٤٥	٢,٢
٢٣	يبصر المشرف المعلم بأن القراءة عملية صعبة ينبغي تعلمها بالتدريج من مستوى إلى أخر أعلى منه حتى ينمو القارىء .	١٩	٩	٣٧	١٨	٣٧	١٨	٣٠	١٥	٨٠	٤٠	٢,٤
٢٤	يحث المشرف المعلم على تعليم مهارات القراءة بالتدريج من مستوى الى أخر.	٢٦	١٣	٣٤	١٧	٣١	١٥	٢٠	١٠	٩٢	٤٥	٢,٤

تابع ملحق رقم ١٤

م	العبارات	درجة ممارسة المشرف التربوى لمفهوم تعليم القراءة: عاليه جدا ت	%	عاليه ت	%	متوسطة ت	%	ضعيفة ت	%	ضعيفة جدا ت	%	المتوسط الحسابي
	المحور الرابع : معالجة القراءة على أنها وسيله للتواصل .											
٢٥	يبصر المشرف المعلم بأن تعليم القراءة يجب أن يركز بصورة رئيسة على الفهم .	٢٠	١٠	٣٨	١٩	٤٧	٢٣	١٧	٨	٨١	٤٠	٢,٥
٢٦	يبصر المشرف المعلم بأن أهم مقياس للقراءة مدى أستخدامها على أنها عملية تواصل .	١٤	٧	٤١	٢٠	٤٠	٢٠	٣٠	١٥	٧٨	٣٨	٢,٤
٢٧	يحرص المشرف على أن يقوم المعلم بتيسير كتب تعليم القراءة لتعليم التلاميذ القراءة كما لو كانت الكلام الشفوي الذى يتواصلون به .	٩	٤	٣٣	١٦	٤٠	٢٠	٢٦	١٣	٩٥	٤٧	٢,٢
٢٨	يحث المشرف المعلم على تدريب التلاميذ على استخدام القراءة على أنها وسيلة للتواصل الميسر.	١٤	٧	٢٩	١٤	٣٦	١٨	٣٣	١٦	٩١	٤٥	٢,٢
٢٩	يبصر المشرف المعلم بأنه يجب عليه أن يركز على مهارات الاتصال فى تعليم القراءة بصورة رئيسة .	٩	٤	٣٢	١٦	٣٩	١٩	٣٠	١٥	٩٣	٤٦	٢,٢
٣٠	يبصر المشرف المعلم بأنه يسهل تعليم القراءة بمواد مثيرة ومحببة إلى التلاميذ .	٩	٤	٢٩	١٤	٤٣	٢٢	٢٩	١٤	٩٣	٤٦	٢,٢
٣١	يبصر المشرف المعلم بأنه يجب التركيز فى برامج تعليم القراءة على التدريب على مهارات تفسير المقروء بصفة خاصة .	١٤	٧	١٥	٨	٥٣	٢٥	٣٠	١٥	٩١	٤٥	٢,٢

تابع ملحق رقم ١٤

م	العبارات	درجة ممارسة المشرف التربوى لمفهوم تعليم القراءة										المتوسط الحسابي
		عاليه جدا		عاليه		متوسطة		ضعيفة		ضعيفة جدا		
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	
	المحور الخامس : تكامل القراءة مع مواد المنهج الاخـــرى :											
٣٢	يزود المشرف المعلم بكتب القراءة التى تساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم الخاصة .	١١	٥	٣٤	١٧	٢٩	١٤	٢٦	١٣	١٠٣	٥١	٢,١
٣٣	يحرص المشرف على أن يقوم المعلم بقياس نجاح التلميذ فى القراءة بمدى نجاحه فى إستخدام جدأرته القرائية فى مناشط الصف المختلفة .	١٣	٦	٢٠	١٠	٢٥	١٢	٢٠	١٠	١٢٥	٦٢	٢
٣٤	يوضح المشرف للمعلم أنه يمكن تحقيق تنمية الفهم بيسر لو أننا قدمنا للتلاميذ قراءة مشكلات حقيقية لها معنى فى حياتهم .	١١	٥	٣٤	١٧	٢٩	١٤	٢٦	١٣	١٠٣	٥١	٢,١
٣٥	يساعد المشرف المعلم على تصنيف التلاميذ فى مجموعات قراءة متجانسة المستوى لتيسير تعلمها ، ثم حل هذه المجموعات ان لم يكن هناك حاجة إليها.	١٢	٦	٢٤	١٢	٣٩	١٩	٣٣	١٦	٩٥	٤٧	٢,١
٣٦	يوضح المشرف للمعلم أن تخصيص حصة القراءة لتعليم التلاميذ مطالب القراءة على أنها اداة أتصال مفيدة وواقعية أهم من تعليمهم تعرف الكلمات فى الكتاب المقرر .	٨	٤	٣٠	١٥	٣٤	١٦	٢٢	١١	١٠٩	٥٤	٢
٣٧	يبصر المشرف المعلم بانه ينبغي تكريس اكبر وقت فى تعليم القراءة لانجاز المشاريع الحيوية الواقعية والمناشط التى تستدعي أستخدام القراءة وظيفياً .	٤	٢	٢٩	١٤	٣٠	١٥	٣٤	١٧	١٠٦	٥٢	٢
٣٨	يشجع المشرف المعلم على أن يفـرق التلاميذ فى مطالب القراءة الوظيفية لتتضح لهم فوائد القراءة الملموسة	٩	٤	٢٢	١١	٣٨	١٩	٣٠	١٥	١٠٤	٥١	٢
٣٩	يحرص المشرف على أن يستمر المعلم فى تعليم القراءة إلى أن يتقن التلاميذ القراءة فى جميع موادالمنهج الاخرى	٢٥	١٢	٢٤	١٢	٤٦	٢٠	٢٤	١٢	٩٠	٤٤	٢,٤